Une politique éducative au service du climat scolaire

Dominique CHARRAZAC-ONFROY

Cécile TREMOLIERES

IA-IPR EVS

Académie d'Amiens, le 2 mars 2017

La politique éducative

- Rapport annexé à la loi d'orientation pour la refondation de l'École de juillet 2013 : « l'apprentissage de la citoyenneté et de la vie commune et le respect des droits et des devoirs au sein de la communauté éducative sont des objectifs pédagogiques tout aussi importants que la maîtrise des connaissances disciplinaires. »
- B.O. du 27 août 2015, Missions des CPE : « . Les objectifs des politiques pédagogique et éducative doivent s'articuler de façon cohérente dans le projet d'établissement.

Les principaux objectifs d'une politique éducative d'établissement doivent permettre aux élèves :

- de s'approprier les règles de vie collective ;
- de se préparer à exercer leur citoyenneté ;
- de se comporter de manière plus autonome et de prendre des initiatives ;
- de s'insérer dans la vie sociale et professionnelle.

Les CPE participent à l'élaboration de la politique éducative de l'établissement. »

La politique éducative ?

- Définition :

Claude Bisson –Vaivre, doyen IGEN EVS

« Combinaison d'actions qui installe les savoirs de façon durable et les transforme en comportements pérennes et compatibles avec les valeurs sociales. »

- Ne se limite donc pas à la seule dimension du service de vie scolaire mais concerne l'ensemble de l'établissement.

La politique éducative, pourquoi ?

- Les objectifs :
 - ✓ Organiser la vie de l'élève pendant tout son temps de présence dans l'établissement en évitant les ruptures.
 - ✓ Travailler sur les compétences sociales et civiques, développer l'initiative et l'autonomie.
 - ✓ Favoriser la construction de parcours personnalisés.
 - ✓ Engager la communauté éducative dans une démarche de projet.

La politique éducative, comment ?

- Les modalités de mise en œuvre :
 - ✓ Une analyse et un diagnostic partagé à partir d'indicateurs.
 - ✓ Une réflexion collective pour définir les axes de travail.
 - ✓ Une définition des objectifs cibles à partir des indicateurs.
 - ✓ Une mise en œuvre collective et partagée.
 - ✓ Une évaluation collective.
- Mode projet qui nécessite du temps mais avec des bénéfices secondaires importants.
- S'articule avec le projet de service vie scolaire et ne s'y confond pas.

La politique éducative, quels objets ?

➤ **L'accueil**

Des élèves, des parents, des nouveaux personnels. Le traitement des élèves à BEP, suivi du retour de maladie, d'exclusion, etc...

➤ **Le suivi individualisé des élèves**

L'explicitation et l'appropriation individuelle des règles de vie, les procédures de mise à jour du RI, la validation des compétences du socle, l'évaluation des domaines du socle, etc...

➤ **Le suivi collectif**

L'équilibre des EdT élèves, la programmation des évaluations, l'heure de vie de classe, les projets pluridisciplinaires donnant du sens, les PPRE, etc...

➤ **L'ouverture sur l'environnement**

Les classes à projet, les sorties éducatives, les séjours à l'étranger, les clubs, les partenariats avec les associations, les CVC/CVL, etc....

La politique éducative, quels objets ?

➤ **L'éducation à la santé et à la citoyenneté**

Suivi de la santé et prévention des conduites à risques, actions et composition du CESC, articulation des parcours et leur ancrage disciplinaire, cellule de veille, commission éducative,...

➤ **L'EDD**

Le respect de l'environnement proche, le tri sélectif, le gaspillage à la restauration scolaire,...

➤ **Les parcours des élèves**

La formalisation de parcours coordonnés par cycles élaborés avec des repères de progressivité.

En conclusion : Toujours avoir à l'esprit La notion de climat scolaire

- Rapport annexe à la loi de refondation :
« ...les conditions d'un climat scolaire serein doivent être instaurées dans les écoles et les établissements scolaires pour favoriser les apprentissages, le bien-être et l'épanouissement des élèves et de bonnes conditions de travail pour tous. »
- Construction collective multidimensionnelle : respect de la norme (Droit), conditions de travail au sens large (Social), valeur donnée par les acteurs de la communauté (Ressenti)
- Une approche positive du [parcours scolaire](#) de l'élève dans l'établissement
- La prise en compte de la complexité de l'organisation que constitue un EPLE : dépasser une conception de juxtaposition voire d'opposition (éducatif vs pédagogique) pour privilégier une approche de mise en réseau.

A méditer.....

- L'enseignement n'est qu'une partie de l'éducation, celle qui a pour objet le développement intellectuel et la transmission des connaissances(...)
Il n'est qu'une partie de l'éducation, et non pas la principale, car un homme vaut moins par la science ou l'esprit que par les mœurs.(...) Les sentiments, la volonté, la conduite, voilà l'essentiel. Les façonner est l'objet de l'éducation proprement dite, fort distincte en cela de l'enseignement »
- L'éducation a tout à gagner à ce que les élèves s'appartiennent autant que possible, s'accoutument un peu à se garder eux-mêmes, à se gouverner...

Henri MARION