



Echange de pratiques des CPE

ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ (PARCOURS SANTÉ)
ET À L'ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS (PARCOURS CITOYEN)

LYCÉE LOUIS THUILLIER 20 MARS 2018

9H30-12H30

Déroulé



- ▶ Introduction/présentation
- ▶ Actualité qui question les rapports hommes-femmes
- ▶ Quizz participatif sur les notions de harcèlement, d'agression sexuelle...et du consentement.
- ▶ Cadre, textes, circulaires
- ▶ Préjugés/stéréotypes, construction des genres
- ▶ Dans les médias/ dans les manuels scolaires
- ▶ Impact des stéréotypes sur les apprentissages
- ▶ Recommandation du HCE pour une communication sans stéréotype
- ▶ Des pistes d'actions...

fin

Une actualité qui questionne les rapports hommes-femmes

- ▶ révélations d'harcèlement sexuel du *New York Times* le **5 octobre**, de nombreuses femmes ont accusé le producteur américain **Harvey Weinstein**
- ▶ la journaliste **Sandra Muller** "ma propre expérience avec un ancien dirigeant de France 2 et ancien président de la chaîne Equidia, qui m'avait dit un jour de festival de la télé à Cannes '**Tu as de gros seins. Tu es mon type de femme. Je vais te faire jouir toute la nuit**',

Elle lance alors **#balancetonporc** (Weinstein était surnommé « the pig » à Cannes)

- ▶ **#metoo** lancé le 15 octobre par l'actrice américaine **Alyssa Milano**. Révoltée par l'affaire Weinstein, elle a voulu inciter les femmes victimes d'abus sexuels à témoigner
- ▶ Tribune du monde le 9 janvier 2018 « **liberté d'importuner**, indispensable à la liberté sexuelle»



Pour participer au quizz interactif il vous faut :

- ▶ un smartphone
- ▶ taper **beekast** dans google
- ▶ inscrire le code de session suivant

5sjf

« la différence entre drague et harcèlement, c'est tout simplement le **consentement**.

Et pour s'assurer du consentement d'une personne, il suffit de lui poser la question, et de respecter sa réponse si elle est négative. La drague, c'est un jeu qui se pratique à deux. Le harcèlement, lui, s'impose d'une personne sur une autre »

Témoignages de harcèlement sexiste dans l'espace public

août 2012

• [TÉMOIGNER](#)

[PAYE TA SHNEK](#)

Bourg la Reine — Gare RER B. Lancé par un mec alors que je courais pour rattraper mon bus. J'ai 19 ans.

S'abor

:

“Vous avez une taille parfaite
mademoiselle, on
s'encastretrait
parfaitement.....”

Paris — 16ème, dans la rue.

:

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [Suivant](#)

Textes et priorités nationales

L'Égalité entre les femmes et les hommes : "grande cause nationale" du quinquennat

Au cours d'un discours à l'Élysée le **25 novembre 2017**, le Président a énoncé les premières mesures gouvernementales portant sur la lutte contre les violences sexuelles et sexistes.

Pour mener le combat culturel de l'égalité et changer les choses en profondeur, l'éducation reste le 1er levier, avec notamment :

- ▶ la formation des professionnels de la petite enfance pour **déconstruire les représentations sexistes** dès le plus jeune âge
- ▶ le lancement d'une **opération de lutte contre la pornographie** et le **cyber harcèlement au collège** menée auprès des élèves mais aussi des parents
- ▶ **l'interpellation des publicitaires**, industries de la mode et du jeu vidéo pour les inviter à "sceller un pacte de l'égalité" et ainsi **combattre les stéréotypes sexistes**

Circulaires

- ▶ Circulaire n°2003-027 du 17 février 2003 relative à **l'éducation à la sexualité dans les écoles, les collèges et les lycées**.
- ▶ « **Contre l'hypersexualisation, un nouveau combat pour l'égalité** », Rapport parlementaire de Madame Chantal JOUANNO, Sénatrice de Paris, 5 mars 2012.
- ▶ Rapport relatif à l'éducation à la sexualité « **Répondre aux attentes des jeunes, construire une société d'égalité femmes-hommes** » n°2016-06-13-SAN-021 publié le 13 juin 2016. Danielle BOUSQUET, Présidente du Haut Conseil à l'Égalité entre les femmes et les hommes.
- ▶ Code de l'éducation - Article L.312-16 et L.121-1
- ▶ Annexe à la loi n°2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République
- ▶ Circulaire n°2015-117 du 10 novembre 2015 relative à la politique éducative sociale et de santé en faveur des élèves
- ▶ Circulaire n°2016-008 du 28 janvier 2016 relative à la mise en place du parcours éducatif de santé pour tous les élèves
- ▶ Circulaire n°2016-114 du 10 août 2016 relative aux orientations générales pour les comités d'éducation à la santé et à la citoyenneté



Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation

JO du 18-7-2013 en vigueur depuis la rentrée 2013

extraits :

« Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes »

« Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance »



La fabrique des garçons

Sanctions et genre au collège

Sylvie Ayral

Préface de Jack Lang



Partage du savoir

Le Monde

puf

▶ les transgressions des garçons : **véritables conduites sexuelles, donc sociales**

▶ les garçons se retrouvent **pris entre deux systèmes normatifs** :

véhiculé par l'Ecole	relayé par la communauté des pairs et la société civile
valeurs de calme, de sagesse, de maturité, de travail, d'obéissance, de discrétion, de douceur	enfreindre les règles, se montrer insolents, jouer les « fumistes », monopoliser l'attention, l'espace, faire usage de leur force physique, s'afficher comme sexuellement dominants
vertus traditionnellement associées à la... féminité	la virilité hétéronormative

Se faire punir, pour les garçons :

- ▶ un rite de passage
- ▶ l'affirmation de la conformité aux normes de la virilité

Effet pervers de la sanction

Elle consacre ce qu'elle prétend combattre : une identité masculine caricaturale qui s'exprime par le défi, la transgression, les conduites sexistes, homophobes et violentes.

A. COMMENT LES ÉLÈVES PUNIS VIVENT-ILS LES PUNITIONS?

« D'avoir des punitions ou d'être renvoyé, c'est... [...], ça donne des adrénalines et ça donne des pulsations au cœur [...] donc, ça nous fait quelque chose vraiment de fort ». (garçon 5^{ème})

« Les filles, quand elles sont collées, elles pleurent... Nous on n'a pas peur de faire des bêtises » (garçon 4^{ème}).

« On a d'abord un sentiment de fierté, oui, ça y est euh... j'ai... fait chier la prof si on peut dire. [...] On a un sentiment aussi oui ben voilà je deviens de plus en plus fort, maintenant je suis un rebelle » (garçon 5^{ème}).



Vous consultez

Les sanctions au collège

Les déterminants sociaux de la sanction et leur interprétation^[*]

par **Agnès Grimault-Leprince**

IUFM de Bretagne – Université Rennes II 153, rue de Saint-Malo CS 54 310 35043
Rennes cedex

agnesleprince.at.yahoo.fr

...

et **Pierre MERLE**

IUFM de Bretagne – Université Rennes II 153, rue de Saint-Malo CS 54 310 35043
Rennes cedex

pierre.merle.at.bretagne.iufm.fr

...

Un « script masculin » en quatre points

(Robert Brannon, 1976 « The male sex role ») :

- **« Sois un chef »** ► Compétition, performance y compris sexuelle, « être à la hauteur », défi de l'autorité, distance vis à vis des valeurs scolaires
- **« Sois un chêne vigoureux »** ► Refus de « perdre la face », de la faiblesse physique, de la plainte dans la douleur, de l'aveu de ses affects, de montrer qu'on a peur
- **« Si tu me cherches, tu me trouves »** ► Savoir se battre, montrer sa force, son agressivité, prendre des risques pour montrer son refus d'être dominé
- **« On n'est pas des gonzesses »** ► Se démarquer hiérarchiquement des filles/femmes et « avoir le dessus » sur elles. Faire corps avec le groupe des garçons ou des hommes (la fameuse « fraternité »), ne pas considérer les filles/femmes comme des « pairs », condition pour les dominer.
 - Se distinguer des homosexuels et accessoirement des « intellectuels » supposés « efféminés

Conclusions de Sylvie Ayrat

- ▶ La plupart des transgressions au collège ne relèvent pas de conduites déviantes ou de « problèmes » de comportement mais sont, au contraire, des conduites sociales de virilité.
- ▶ Rites virils et rites punitifs se renforcent mutuellement pour construire du sens sexué et du sens sexuant.
- ▶ La punition a le plus souvent un effet contreproductif : elle consacre les garçons dans une identité virile caricaturale et offre un terrain à la violence de domination, au sexisme et à l'homophobie.
- ▶ On n'atteindra jamais l'égalité entre les sexes si l'on n'en finit pas d'abord avec « La Fabrique des garçons »

Pour Hugues Demoulin,

« **attaquer frontalement les stéréotypes peut avoir pour effet de les renforcer** si aucun autre schéma de pensée ne peut s'y substituer.

C'est bien d'abord **contre les préjugés et les discriminations qu'il s'agit de lutter**, tandis que l'on cherchera à neutraliser et à **ne pas activer les stéréotypes** ».

COMMENT AGIR?

Ouvrer

- Pour une mixité active dans l'enseignement et les loisirs des jeunes
- Pour que les jeunes filles et les jeunes garçons s'émancipent des contraintes imposées par les déterminismes sexuels et deviennent acteurs dans le processus
- Pour le renforcement d'une éducation à la sexualité et à l'égalité, pour la lutte contre le sexisme, l'homophobie et les rapports de force entre les sexes

Privilégier

- ▶ Les espaces d'échanges, de mise en mots des émotions, de la relation à l'Autre et à soi-même (groupes de parole, ateliers philo ou psycho, analyse de situations, pratiques artistiques et littéraires favorisant l'expression de la sensibilité, des émotions, l'écoute, l'empathie)
- ▶ Les activités qui favorisent l'entraide plutôt que la compétition, l'agressivité ou le défi

Valoriser

- ▶ La sollicitude, l'attention aux autres et les parcours professionnels correspondants, notamment chez les garçons

Débat mouvant



Oct 2016 1^{er} Rapport de situation comparée relatif à l'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes du ministère de l'Éducation nationale.

- ▶ **Salaire moyen net mensuel en équivalent temps plein (ETP) perçu en 2013**
- ▶ Professeurs des écoles: H=2 319, F= 2 145
- ▶ Secondaire: H=2 637 , F= 2 497

Qu'y a-t-il derrière ce terme « la même chose » ?
Souvent une question de « bon sens »

► Les différences biologiques irréfutables seraient utilisées pour établir une hiérarchie instaurant l'inégalité.

► La société accorde une valeur sociale différenciée s'appuyant sur des **croyances essentiellement liées au corps** : fragilité des femmes et force des hommes, et donc une légitimité au sexe masculin plus puissante.



Garçons et Filles
sont différents

► Des différences de
nature bien sûr mais
aussi une **construction**
sociale et culturelle de
ces différences



Glissement de
sens entre
différences et
inégalité



Alors normal qu'il
y ait des inégalités!

► Se profile toujours le
spectre de voir utiliser **la**
biologie pour justifier les
inégalités entre les sexes et
entre les groupes humains



(Vidal Benoit-Browaegys, 2005, p17)

C'est la nature!



• **Violence sexiste:** Humiliations, injures et propos à caractère sexiste (parce qu'on est un G ou une F)

• **Violence sexuelle:** exhibition sexuelle, harcèlement sexuel ou viol « Le viol est un acte de **pénétration sexuelle**, de quelque nature qu'il soit – pénétration vaginale, anale, au moyen d'un organe sexuel, d'un doigt ou d'un objet ou encore un acte de pénétration buccale par un organe sexuel – commis sur la personne d'autrui, **sans son consentement** » (article 222-23)



• **harcèlement sexuel**: "le fait, même non répété, d'utiliser de toute forme de pression grave dans le but réel ou apparent d'obtenir un acte de nature sexuelle, que celui-ci soit recherché au profit de l'auteur des faits ou au profit d'un tiers".

**Au cours de sa vie,
1 femme sur 26 est violée,
1 sur 7 est agressée sexuellement.**

Sous-estimation des violences par les victimes elles-mêmes



- ▶ Forte intégration du rapport de domination par les filles : les filles ont moins confiance en elles. Elles ne savent pas affirmer leur droit au respect, généralement.
- ▶ De plus, elles ne savent pas distinguer les violences, elles ont tendance à les minimiser, et elles les voient comme une fatalité à accepter. Et ça, c'est quand même beaucoup lié aussi à la **cécité des adultes**, qui ne voient pas les violences et les filles intègrent dès lors la normalité de violence.
- ▶ Si les adultes n'interviennent pas quand il y a une violence, effectivement, les filles vont se dire "non, c'est normal" et donc, elles ne vont pas se plaindre, alors même qu'elles sont victimes de violences.

- ▶ Depuis 2015, recommandations du Haut conseil à l'égalité entre les femmes (HCE)
- ▶ L'écriture inclusive désigne l'ensemble des attentions graphiques et syntaxiques permettant d'assurer une égalité des représentations entre les femmes et les hommes.
- ▶ Pour faire véritablement changer les mentalités, il faut agir sur ce par quoi elles se construisent : le langage. "Le langage structure notre pensée",
- ▶ le HCE explique que le masculin ne l'a pas toujours emporté sur le féminin. "Jusqu'au XVIII^e siècle, tous les noms de métiers, fonctions et dignités exercé.e.s par des femmes étaient nommé.e.s au féminin, de même que tous les métiers, fonctions et dignités exercé.e.s par des hommes l'étaient au masculin",
- ▶ "Expliquer aux enfants que 'le masculin l'emporte sur le féminin' ne peut guère contribuer à forger des consciences égalitaristes. "S'adresser au masculin à un groupe où il n'y a qu'un homme non plus".

Conventions pour cesser d'invisibiliser les femmes



- ▶ Accorder les fonctions, les métiers mais aussi les titres et grades en fonction du genre. On écrira ainsi une "pompière", "une maire", "une auteure« (autrice).

<https://www.slate.fr/story/156221/feminisation-metiers-pouvoir>

- ▶ Au pluriel, le masculin ne l'emporte plus sur le féminin. Il faut inclure les deux sexes grâce au point milieu. On écrira donc "les électeur·rice·s", "les citoyen·ne·s"
- ▶ Ne plus employer les mots "homme" et "femme" mais utiliser des termes beaucoup plus universels comme "les droits humains" (à la place des "droits de l'homme").

► Interrogée plus globalement sur l'écriture inclusive, Marlène Schiappa a exprimé des réserves. "Je suis très favorable à féminiser le langage", à dire par exemple "celles et ceux, les Françaises et les Français, les policières et les policiers etc", afin de "ne pas invisibiliser les femmes".

► "En revanche, le point médian très honnêtement, ce n'est pas quelque chose auquel j'adhère. Je pense que c'est compliqué d'abord de l'enseigner à l'école", a-t-elle ajouté à propos de cette forme d'écriture (les Français.e.s par exemple). Selon Marlène Schiappa, "on peut avoir le débat sémantique de la place des femmes dans le langage sans en faire l'alpha et l'omega du débat de l'égalité entre les femmes et les hommes à notre époque".



► **la mixité est une forme de groupement qui n'est pas la « certitude de l'égalité des sexes »**

► en aucun cas la seule mixité ne constitue une garantie de l' égalité (Fraissee, 2004).

► la mixité était « *une belle utopie dont il faut améliorer la réalisation concrète* » (Marry, 2004, p 189),

Avec les élèves



- ▶ « les filles ne sont vraiment pas sportives »
- ▶ « Les garçons sont toujours plus fort en maths que les filles car leurs cerveaux sont différents »
- ▶ « S'il y a peu de femmes cheffes d'entreprise, c'est que souvent elles ne souhaitent pas prendre des responsabilités »
- ▶ « Puisqu'il existe une journée des droits des femmes, il faudrait aussi créer une journée des droits des hommes »
- ▶ "La contraception, ça concerne avant tout les filles "
- ▶ « on est bien libre de s'habiller comme on veut pour aller à l'école »
- ▶ une fille qui met une jupe pour aller au collège, c'est de la provocation »

Le genre...



- ▶ Le **genre** est un concept utilisé en sciences sociales pour **désigner les différences non biologiques** entre les femmes et les hommes.
- ▶ Le **type sexuel** fait référence aux **différences biologiques** entre femmes et hommes, le **genre** réfère aux **différences sociales** entre femmes et hommes. **Ces différences produisent des conséquences** psychologiques, mentales, économiques, démographiques, ou encore, politiques.

Les stéréotypes



- ▶ Les **stéréotypes de sexe** sont des représentations schématisées et globalisantes sur ce que sont et ne sont pas les filles et les garçons, les femmes et les hommes.
- ▶ Les **stéréotypes** ne sont pas des idées fausses résultant d'une ignorance. Ils ont une fonction cognitive (simplification de la complexité du monde) et sociale: ils permettent de se situer et de situer autrui dans l'environnement complexe des relations sociales.

Les préjugés



- ▶ Les **préjugés** ont une dimension évaluative, le plus souvent négative, à l'égard d'un groupe social. Si le préjugé correspond à une attitude à l'égard d'un groupe social, le stéréotype en serait la dimension cognitive.

Les stéréotypes ont un double impact

- Les Stéréotypes sont souvent **INTÉRIORISÉS** par les personnes et sont **SOURCES D'AUTOCENSURES**.

De nombreux élèves se ferment ainsi des portes utiles pour leur vie future. C'est la **menace du stéréotype**.

- Les Stéréotypes de sexe légitiment (pour leur auteur) **UN TRAITEMENT DIFFÉRENT pour les F et les G** en se basant sur des attributs que la société attribue aux F et aux G (préjugés).

Sans formation spécifique, les enseignants transmettent, **à leur insu**, tout un curriculum caché.

La menace du stéréotype

- Cette intériorisation a des conséquences néfastes sur les performances et la confiance en soi de ces personnes.
- Cette menace se caractérise par la peur de confirmer, par ses performances, les stéréotypes négatifs de son groupe.
- Chaque fois que l'identité sociale devient saillante dans une situation où des réputations négatives liées à cette identité) sont mises à l'épreuve, cela diminue les chances de réussite de la personne

Activité possible pour sensibiliser les élèves aux stéréotypes



ANALYSE DE VOTRE PUBLICITE	
Quel est le produit vendu ?	
A qui s'adresse-t-il ? (Age, sexe , profession)	
Décrive les personnages présentés ou la situation	
Existe-t-il une cohérence entre le produit à vendre et les personnages ? Laquelle et si non, pourquoi ?	
Quel message sexué est véhiculé ? = « Que veut dire la pub ? »	
Comment est perçue la femme ? -attitude -habillement -symbole véhiculé	
Comment est perçu l'homme ? -attitude -habillement -symbole véhiculé	
Analyse technique du scénario -le lieu -le moment -comportement des acteurs -Rêve ou réalité	
Analyse de la mise en scène -cadrage des images	



numericable.fr
1055
(prix d'un appel local
depuis un poste fixe)

TÉLÉCHARGEZ AUSSI VITE QUE VOTRE FEMME CHANGE D'AVIS

N'ATTENDEZ PLUS. PASSEZ À LA FIBRE.

NUMERICABLE. LEADER SUR LA FIBRE.



LA BOX FIBRE
by Numericable

OFFRES SOUMISES À CONDITIONS, SELON ZONES GÉOGRAPHIQUES ET ÉLIGIBILITÉ TECHNIQUE. ENGAGEMENT 1 AN. FRAIS D'OUVERTURE DE SERVICE DE 50€. FRAIS DE RÉSILIATION DE 50€.
Numericable, leader sur la fibre : Source ARCEP, Observatoire des services haut débit, 3ème trim. 2013.
Réglement hors publication automatique : dépôt de garantie de 150€.
NC Numericable, SAS au capital de 78.919.817,50 euros, RCS Meaux 400 461 950 - 10, rue Albert Einstein, 77420 Champs-sur-Marne.

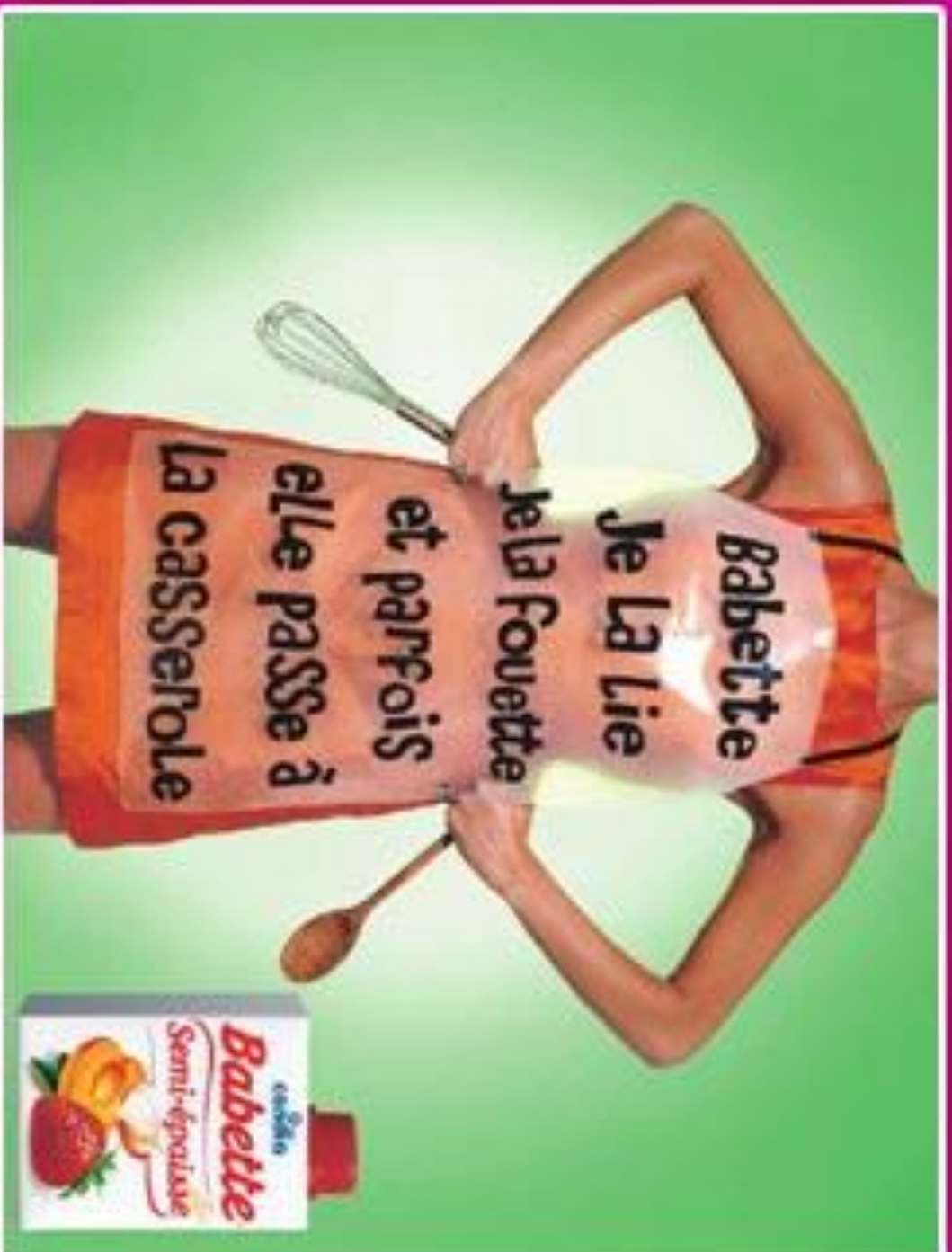


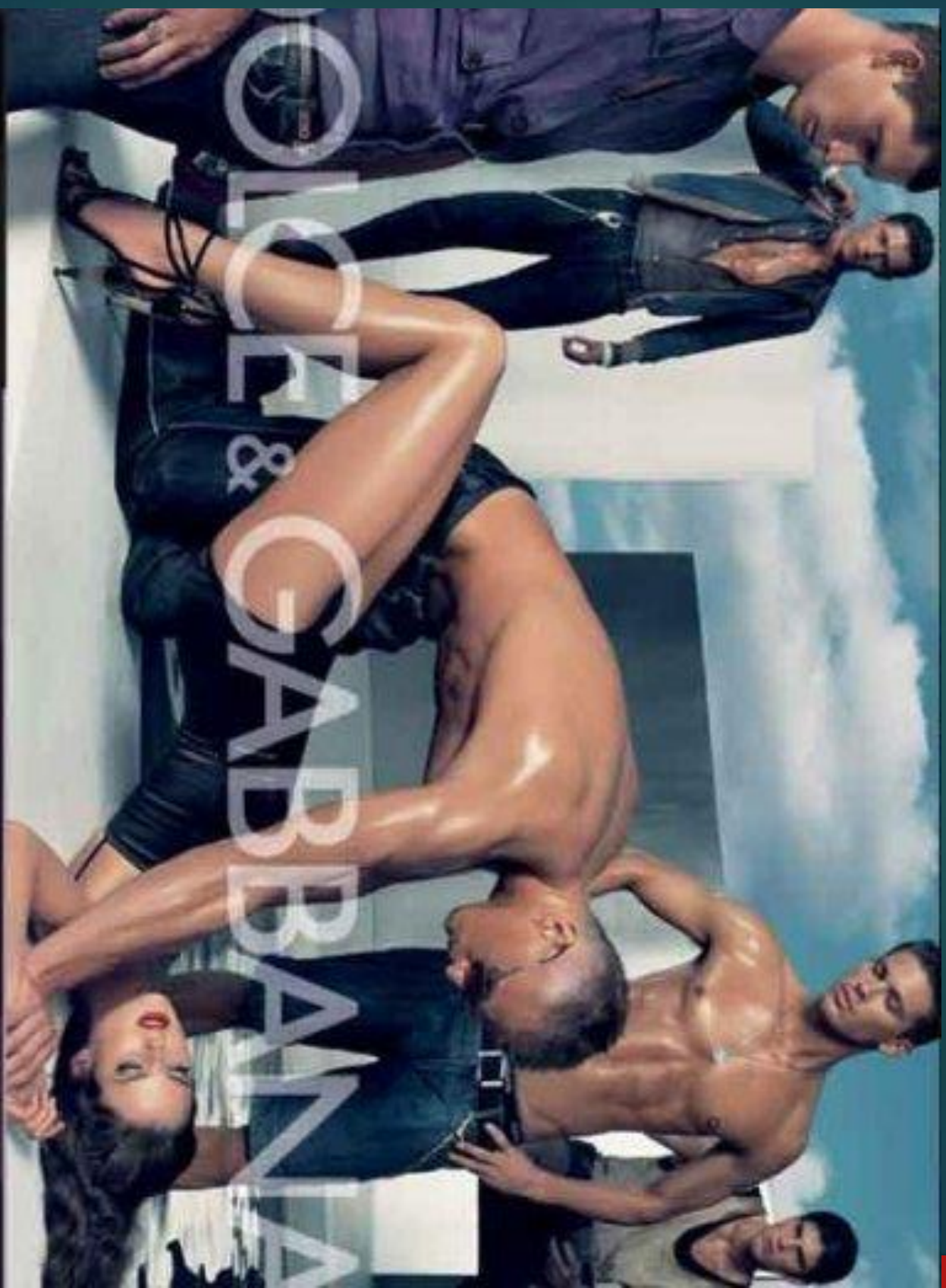
The first
remote control
ever invented...



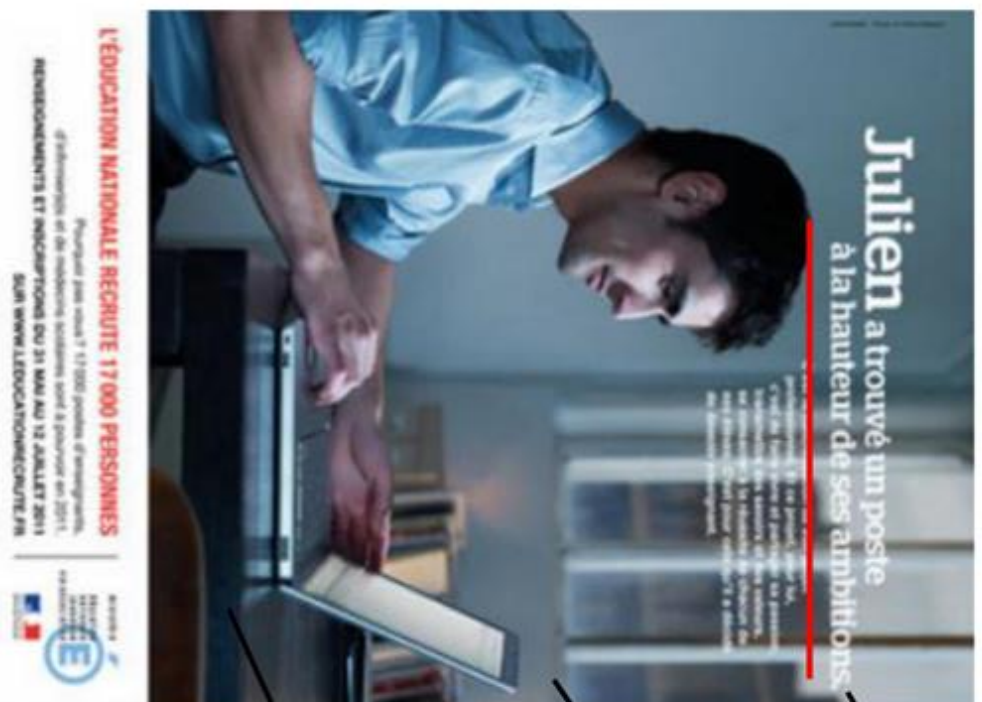
NATAN







En 2011, campagne de recrutement dans l'éducation nationale,

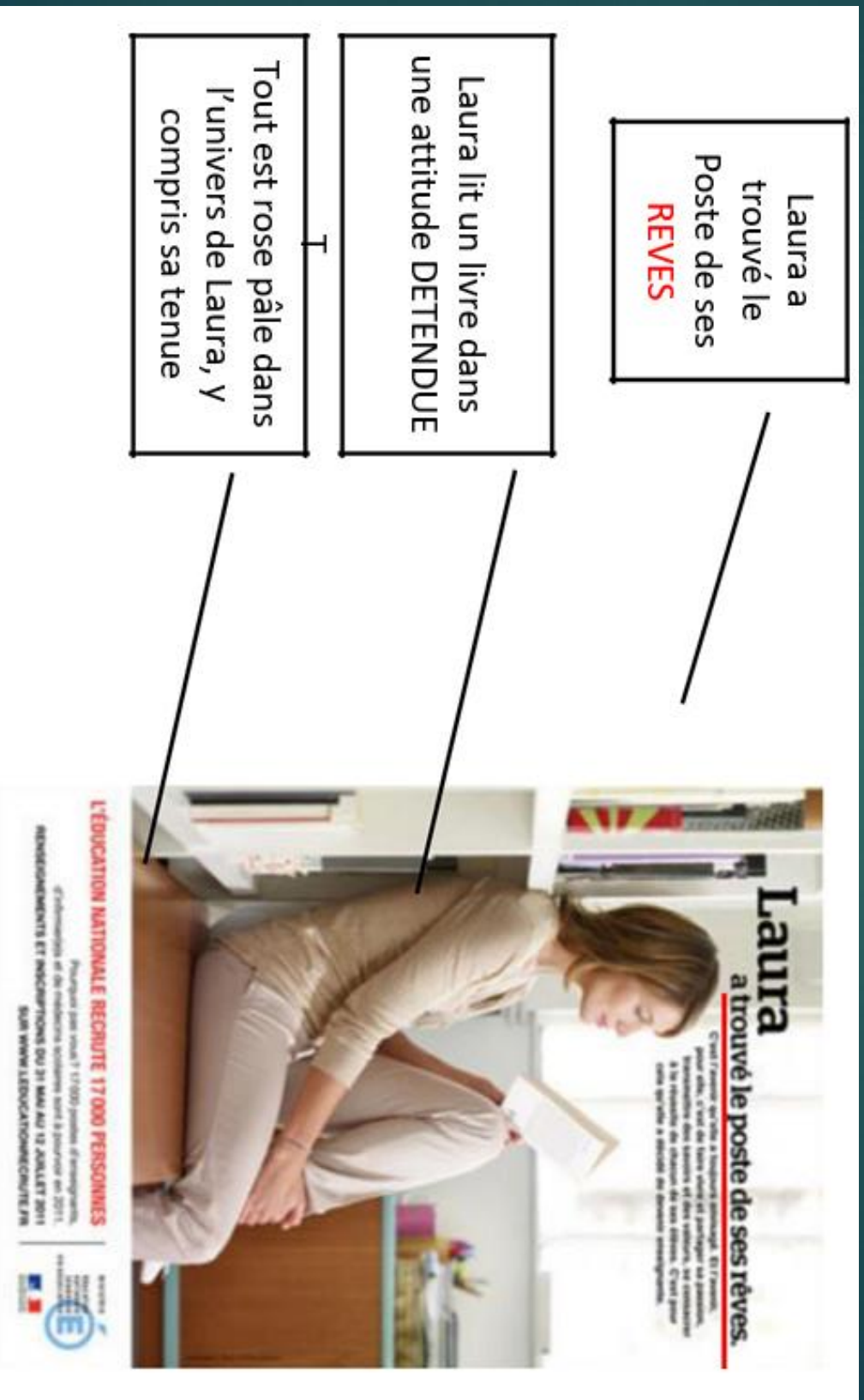


Julien a trouvé un poste à la hauteur de **ses AMBITIONS**

Julien TRAVAILLE. Il est assis à un bureau et tape sur un clavier d'ORDINATEUR

Tout est BLEU dans l'univers de Julien, y compris sa chemise

En 2011, campagne de recrutement dans l'éducation nationale,

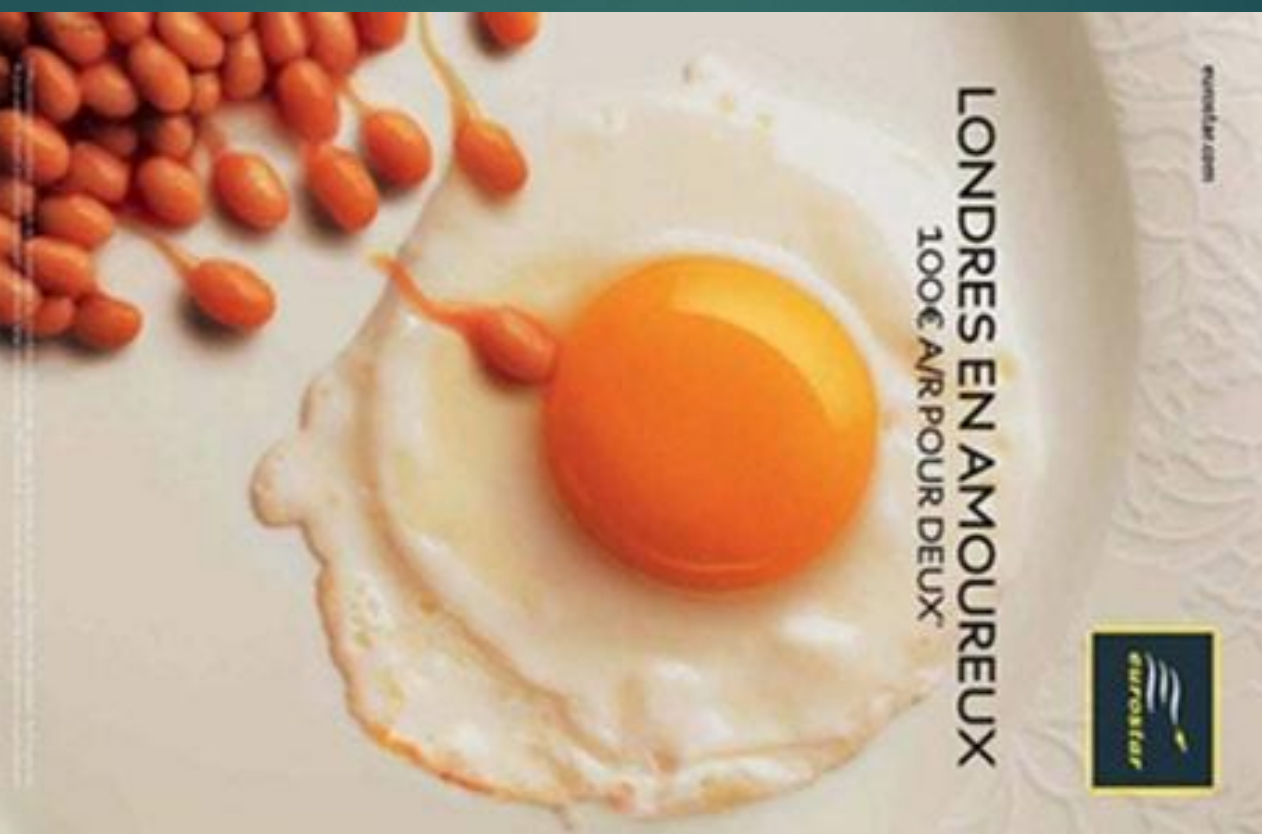


europstar.com



LONDRES EN AMOUREUX

100€ A/R POUR DEUX*





Dans les manuels scolaires...

Vingt-deux manuels de cours préparatoire, **édités** entre 2008 et 2015, par dix maisons d'éditions différentes ont été épluchés par les deux auteurs.

- ▶ **45,5% de femmes** parmi les personnages travaillant **dans l'enseignement**, et 31,1% des personnages travaillant dans les services,
- ▶ **96,6% d'hommes** parmi les personnages exerçant des métiers **scientifiques**
- ▶ **33,2% de sportives** vs 66,8% de sportifs
- ▶ 33,2% de **reines** vs 66,8% de rois
- ▶ 97,7% de **sorcières** vs 2,3% de sorciers

Je retrouve ces mots dans le texte.

comment

tu

belle

charme

Je réponds aux questions que le maître lit.

Le maître lit". Mais où est passée la maîtresse?

- Qui parle ?
- Comment s'appelle le robot ?
- Comment s'appelle la petite fille ?
- Qu'est-ce qu'un robot ?



Les auteures de l'étude ont également remarqué que les enseignants qui rédigent ces manuels (majoritairement des femmes) résistent encore fortement à la féminisation des mots, qu'il s'agisse des noms de métiers ou autre.

Point de "professeure" ou d' "auteure" dans les manuels de CP, même quand **la professeure est une femme** -comme dans plus de **82% des écoles françaises**. De même, certains manuels aiment à mettre en scène, à travers les consignes "le maître", mais jamais "la maîtresse", pas plus que "le maître ou la maîtresse".

Omar !



nt-elles ?

ni(e)s ? Raconte.

d'autres lectures sur

"Les filles dedans, les garçons dehors", résumé
Amandine Berton-Schmitt.

Problème, dans les 22 manuels les femmes et les filles sont le plus souvent assignées à la sphère privée, dans des activités familiales ou domestiques, et beaucoup plus rarement dans le monde du travail, contrairement aux hommes et aux garçons.



Je lis avec Bulle.

Milo et Rafara ont joué aux Esquimaux avec le petit Ousmane qu'ils ont appelé Gla-Gla. Eux, c'est Siksik et Marika.

Ils fuient la Reine des Neiges dans leur **kayak**, puis ils font un **igloo** sur la banquise.

Milo part à la chasse au phoque avec son harpon qui n'est qu'une règle en bois. Rafara a mis de l'eau dans un seau avec du liquide vaisselle qui mousse comme de la neige. Siksik envoie le harpon dans le seau quand un phoque remonte.

Il tue chaque phoque qui montre ses moustaches. Il y a de l'eau partout sur la moustache.

La maman de Rafara n'est pas très contente...



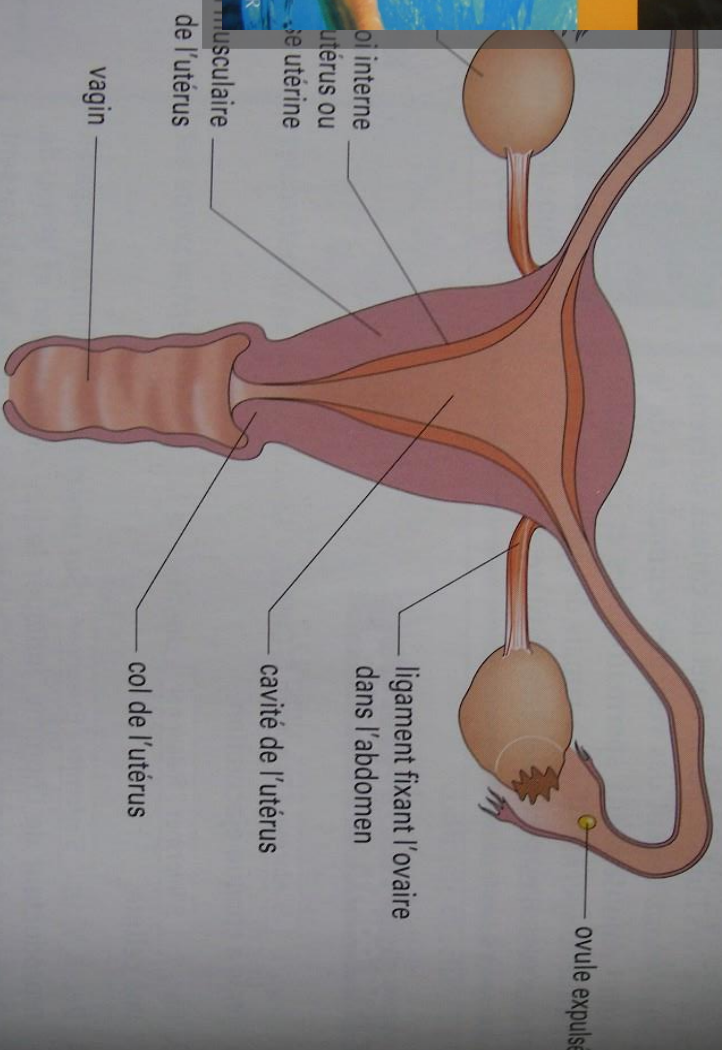
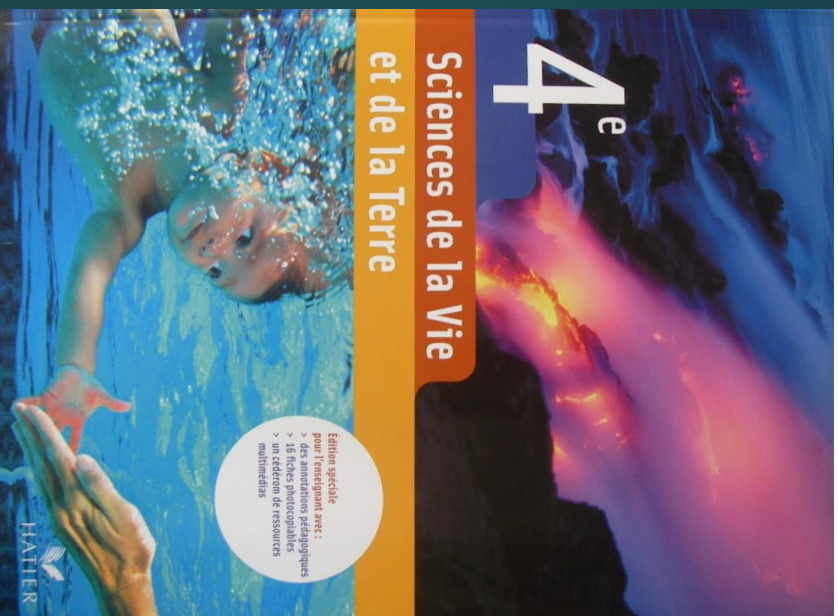
Je mémorise
avec Bulle
kayak
igloo

Les deux héros
jouent au Papa et à
la Maman? La fille
garde le bébé et le
garçon part à la
chasse au phoque.

"Les manuels scolaires sont des vecteurs de savoirs, mais aussi de valeurs résumé Amandine Berton-Schmitt. Avec cette étude, nous souhaitons interpellier les auteurs de manuels, les éditeurs, mais aussi les enseignants: quelles valeurs souhaitent-ils transmettre aux élèves?"

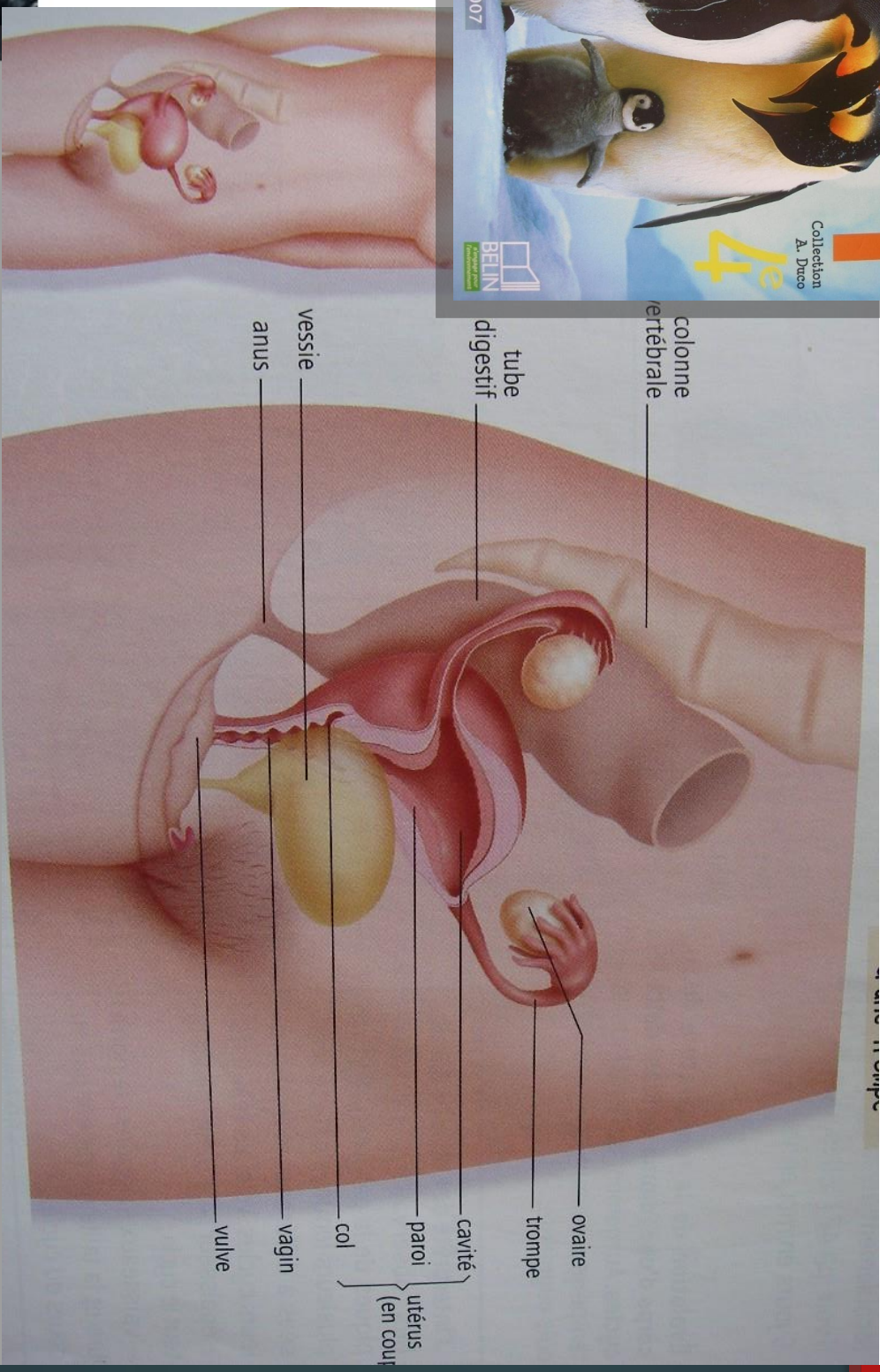
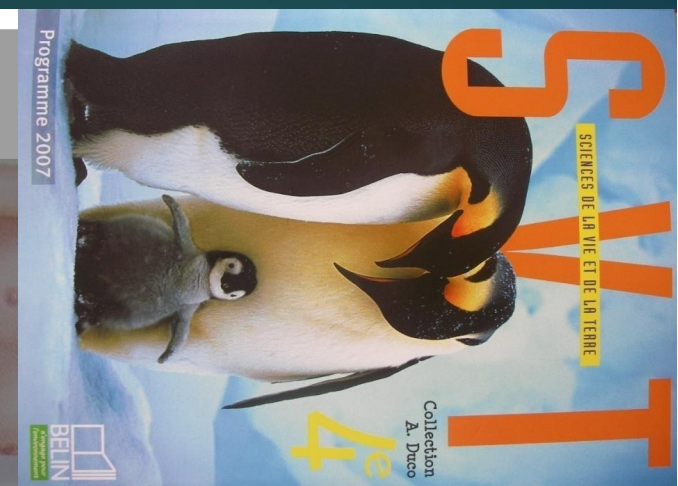


Et dans les manuels de S.V.T.?



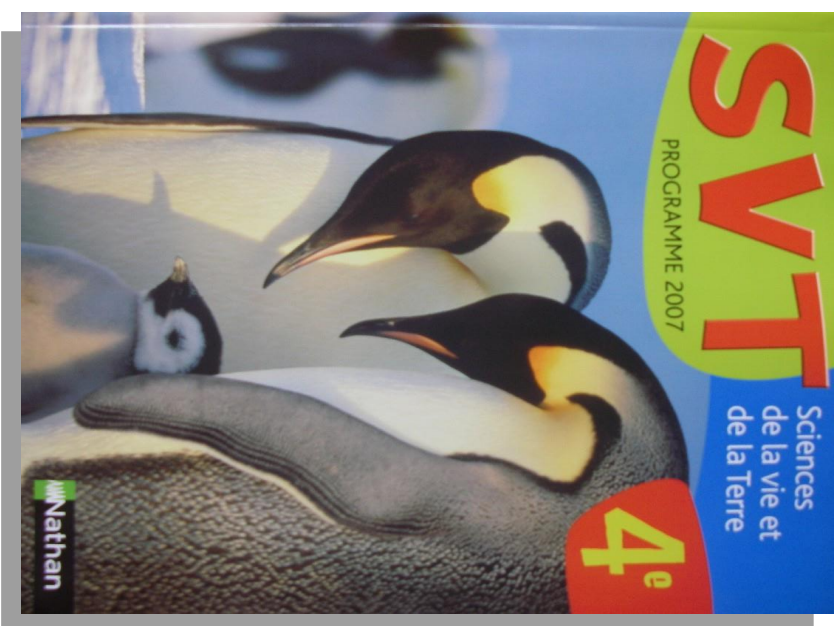
b Les organes de l'appareil reproducteur de la femme (vu de face).

Education à la vie affective et sexuelle: Quels enjeux?

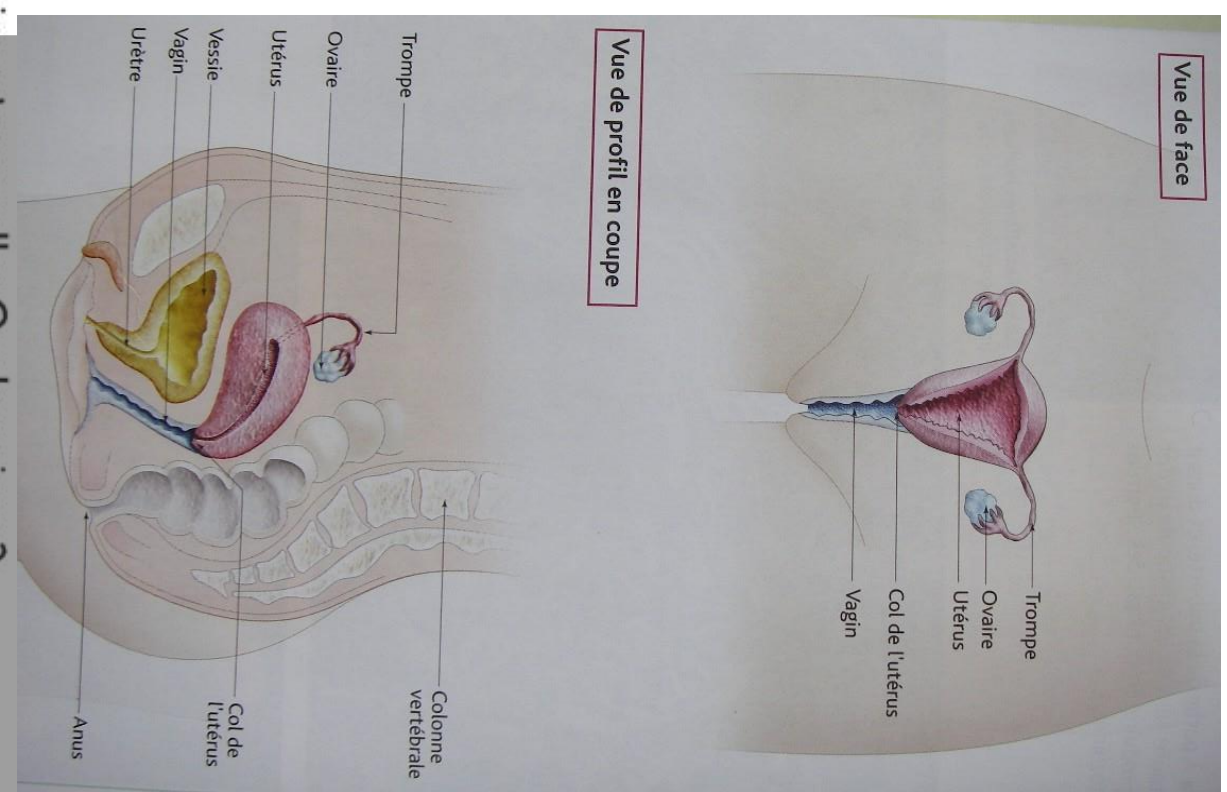


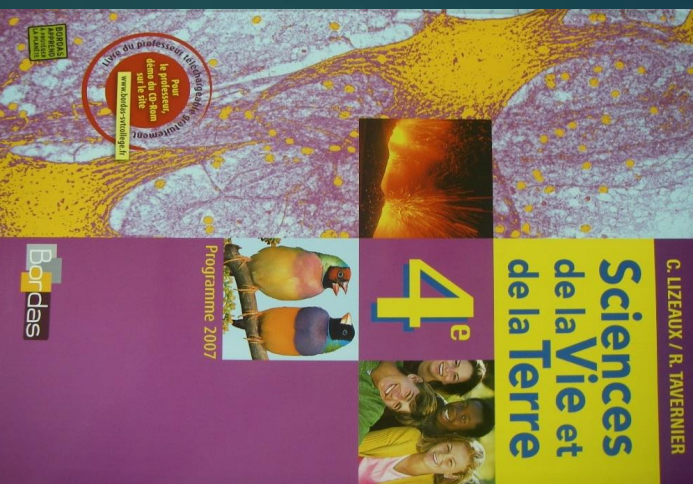
Education à la vie affective et sexuelle: Quels enjeux?



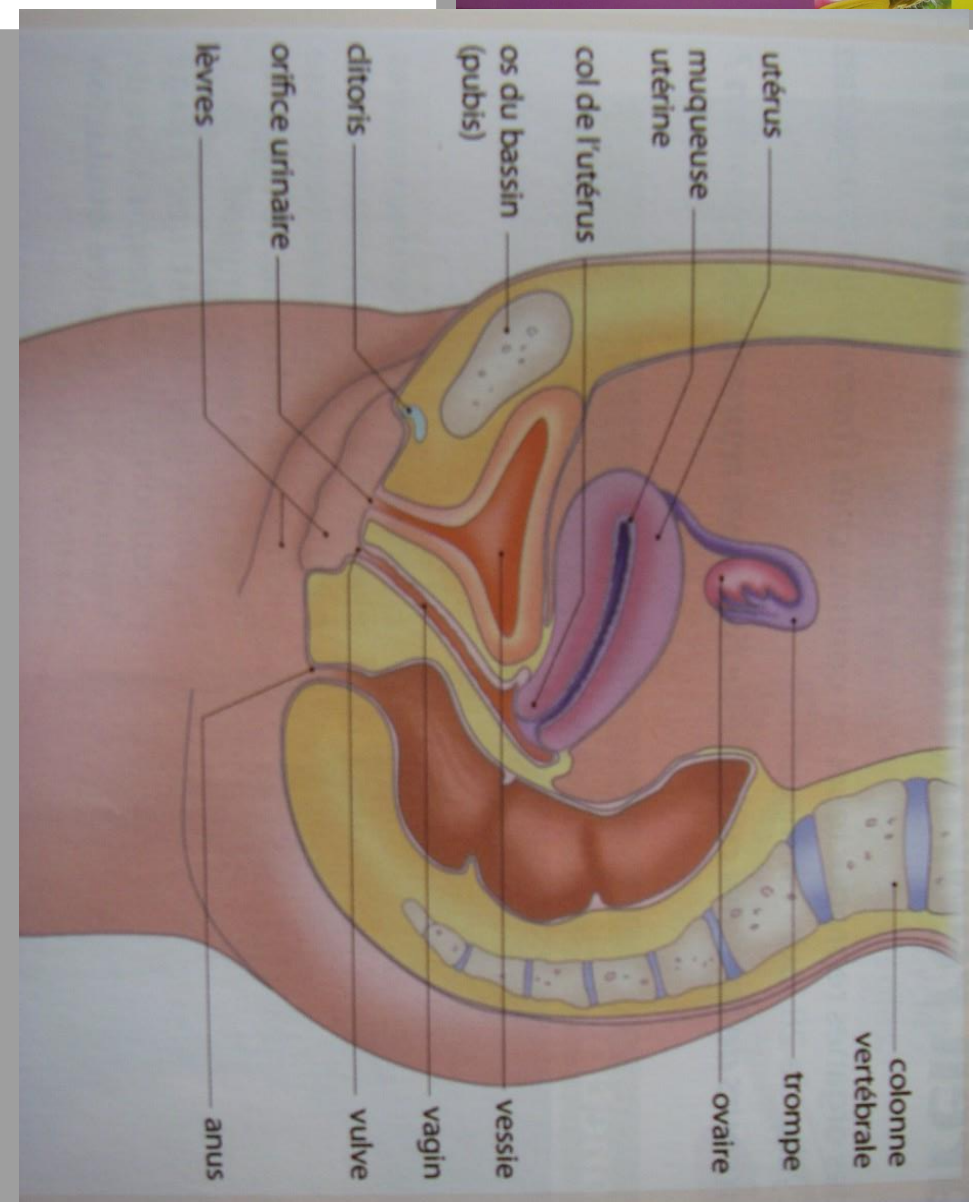


Education à la vie affective et sexuelle: Quels enjeux?

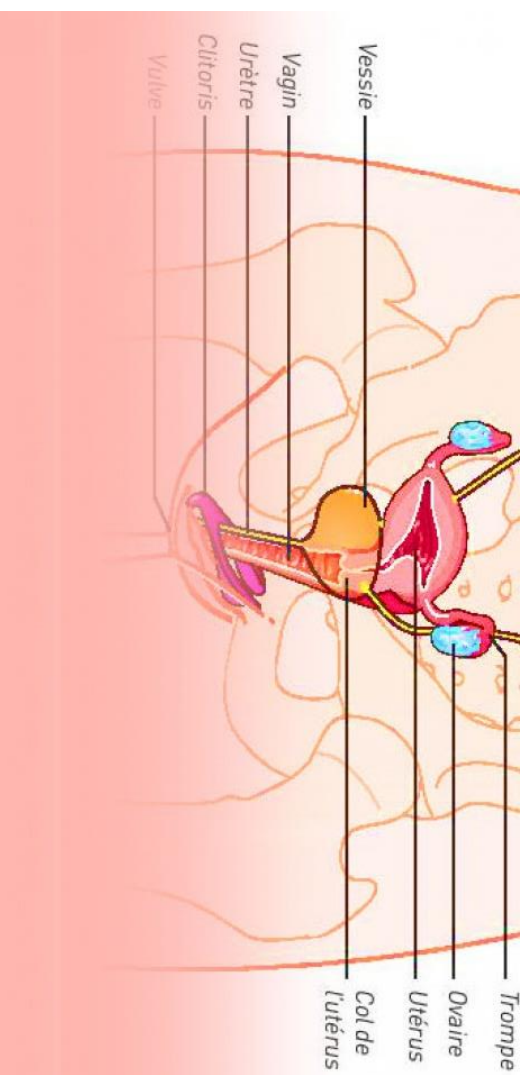




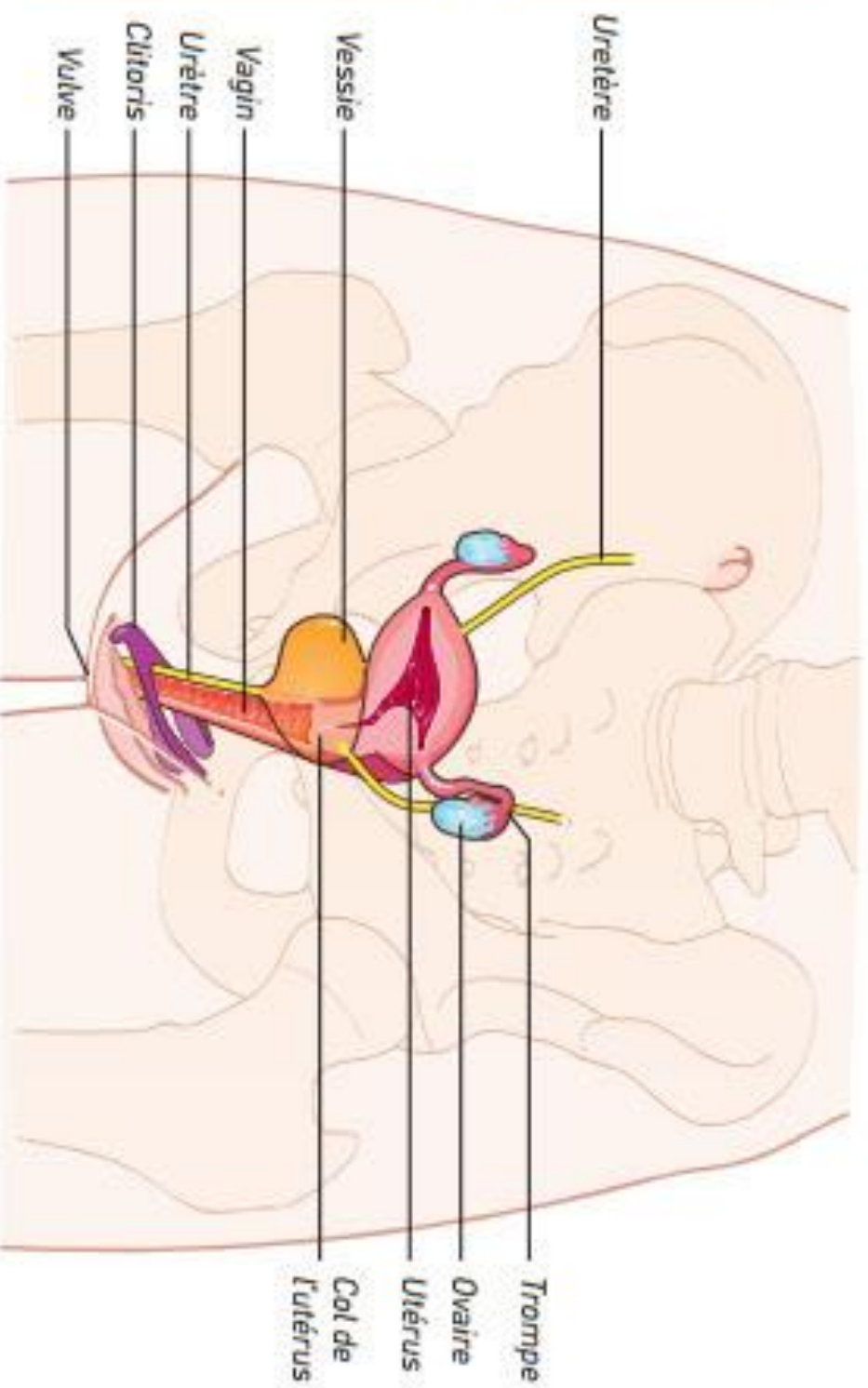
Education à la vie affective et sexuelle: Quels enjeux?



2017 Année zéro du clitoris dans les manuels scolaires...merci les éditions Magnard!



VERS L'ÉGALITÉ RÉELLE ENTRE LES FEMMES ET LES HOMMES



VERS L'ÉGALITÉ RÉELLE ENTRE LES FEMMES ET LES HOMMES



svt • égalité

Ce projet a pour but de partager avec les enseignant-e-s,
et toutes personnes intéressées,
les moyens de construire un enseignement plus égalitaire.

Il a vocation à permettre la mutualisation de ressources pédagogiques
destinées à répondre aux exigences du programme français

en matière d'enseignement des sciences de la vie et de la Terre (SVT) au collège et au lycée.

N'hésitez pas à nous [contacter](#)



Éducation à la sexualité
Lycée >
Cycle 4 >
Cycle 3

Les mises à jour

19/05/2017 – Schémas des
organes sexuels en couleur (cycle
4, 1ES/L, 1S, EAS)

19/05/2017 – Modélisation
numérique 3D du clitoris (cycle 4,
1ES/L, 1S, EAS)

19/04/2017 – Biographie d'Eunice

Foote : version *courte* et
longue (Outils de réflexion>La
véritable histoire des sciences)

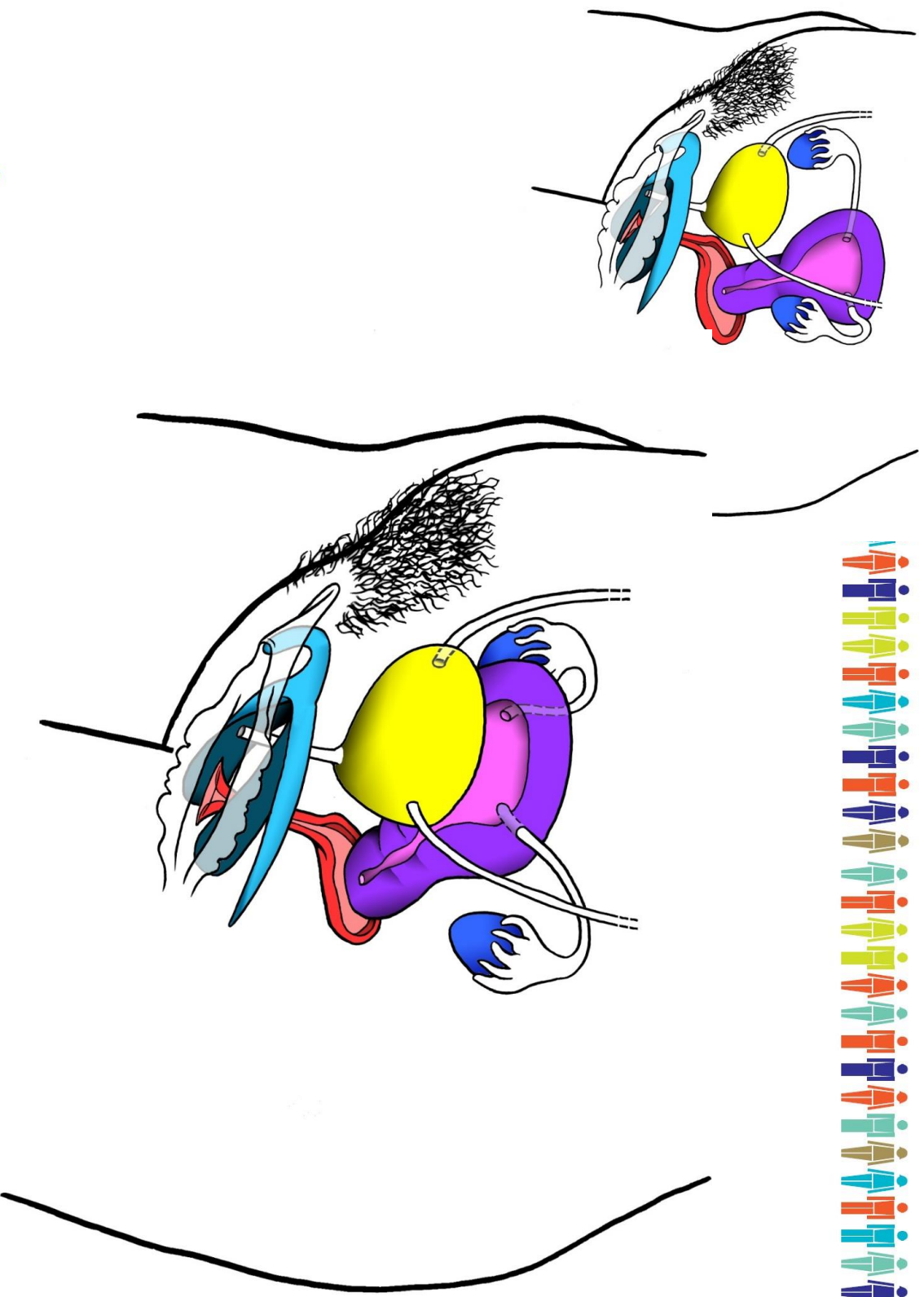
24/03/2017 – Définitions et

réflexions : Transidentité (Outils de
réflexion>Définitions et réflexions)

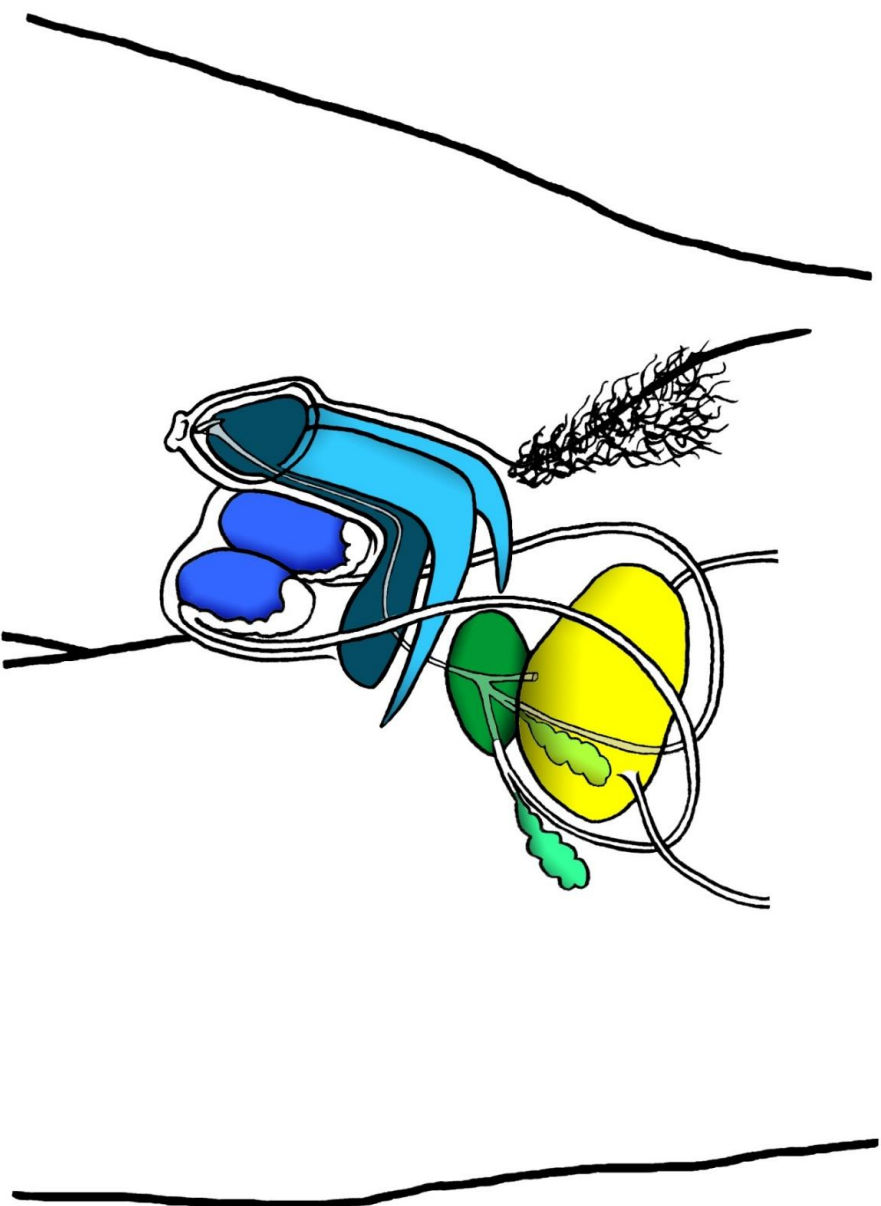
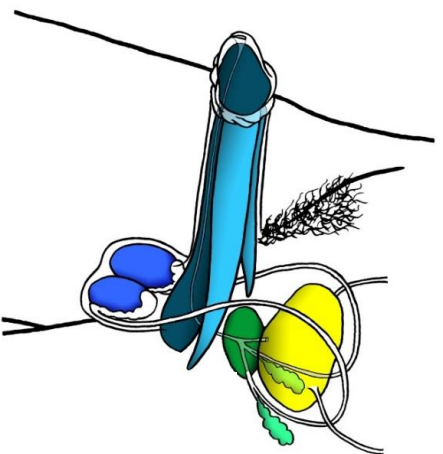
11/02/2017 – Activité : Courants
océaniques, atmosphériques et
commerce triangulaire (cycle 4)



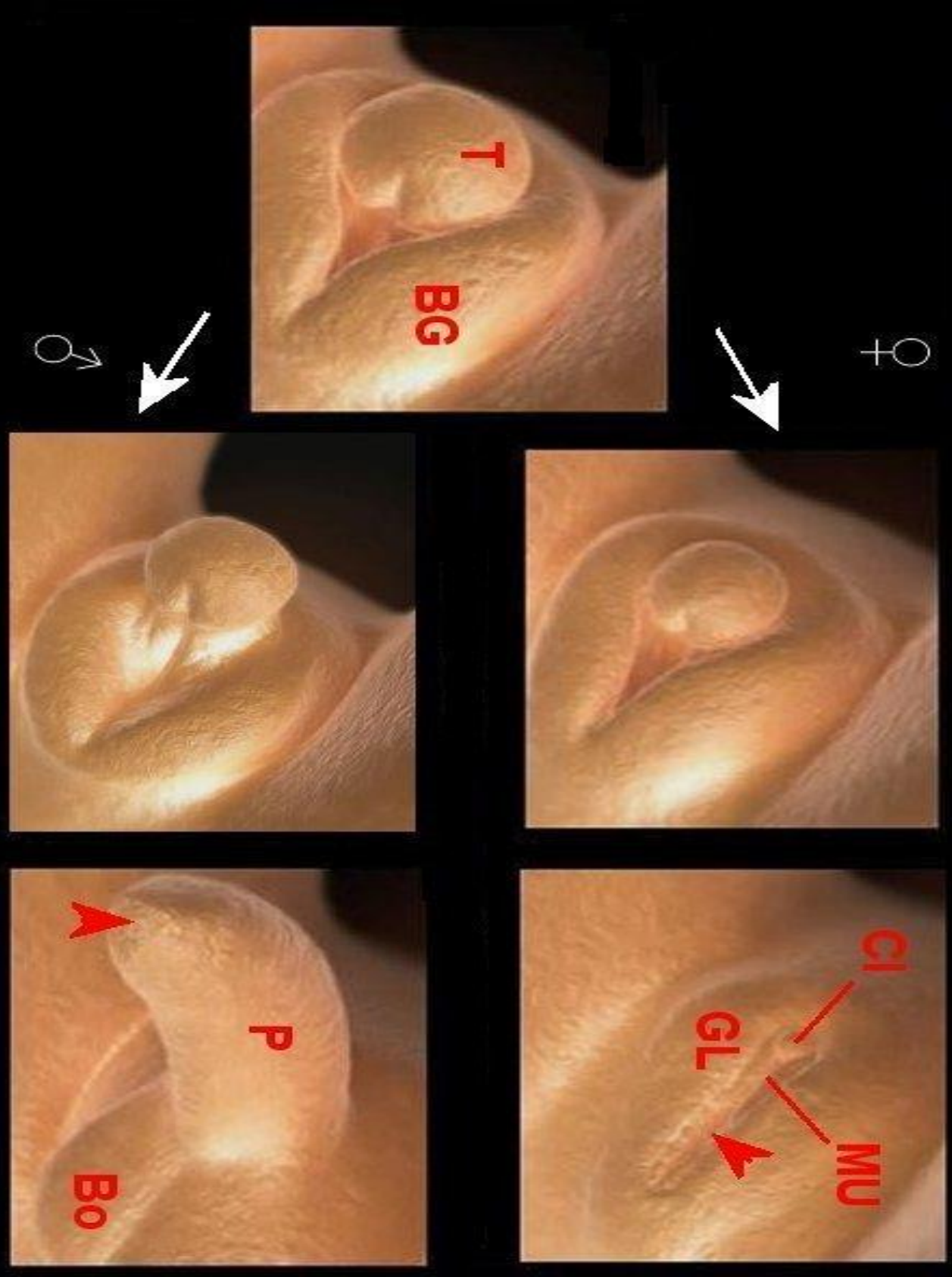
VERS L'ÉGALITÉ RÉELLE ENTRE LES FEMMES ET LES HOMMES

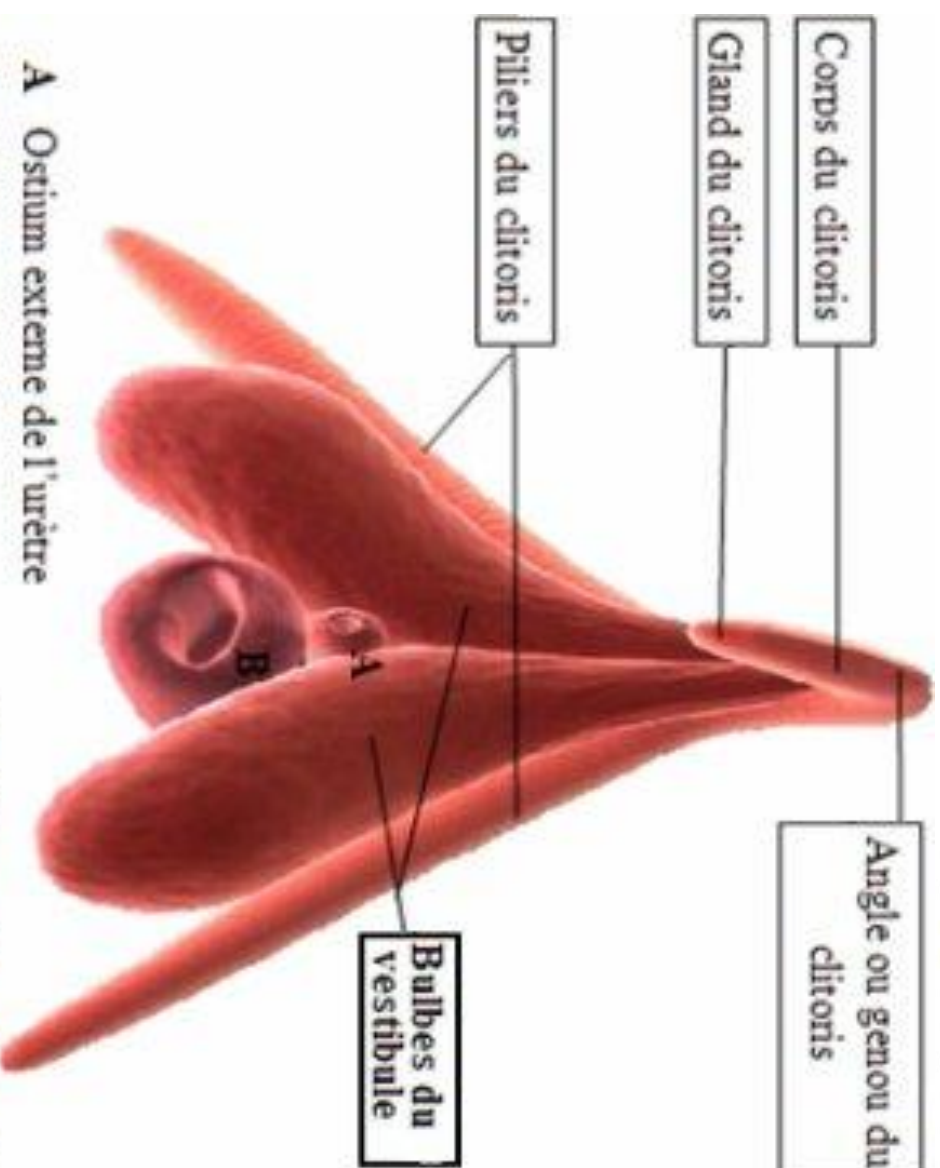


VERS L'ÉGALITÉ RÉELLE ENTRE LES FEMMES ET LES HOMMES



VERS L'ÉGALITÉ RÉELLE ENTRE LES FEMMES ET LES HOMMES





A Ostium externe de l'urètre
B Ostium vaginal

Schéma du clitoris

VERS L'ÉGALITÉ RÉELLE ENTRE LES FEMMES ET LES HOMMES

Des pistes d'actions



Repérer les stéréotypes et les préjugés dans le quotidien scolaire



- ▶ **Les couleurs**
- ▶ **Les affichages:** Ce qui est affiché dans l'établissement reproduit-il des stéréotypes sexistes ? Valorise-t-il davantage le masculin ou le féminin?
- ▶ **La répartition des élèves:** La répartition des élèves dans la classe ou en groupes de travail est-elle laissée « libre » ou bien est-elle régulée ? Pourquoi? Comment?
- ▶ **La gestion de la prise de parole:** La répartition de la prise de parole est-elle équitable entre filles et garçons ? les garçons ont davantage tendance à occuper l'espace sonore,
- ▶ à intervenir sans y avoir été invités, ou à couper la parole pour exprimer leur point de vue
- ▶ **Les rôles sociaux:** Les mêmes responsabilités sont-elles confiées indifféremment aux filles et aux garçons ?

Les interactions entre élèves:

- ▶ Filles et garçons insultent-ils/elles dans les mêmes termes ?
- ▶ Quelles sont les insultes proférées par les filles, par les garçons ?
- ▶ Les sanctions sont-elles les mêmes quel que soit le sexe des élèves ?
- ▶ Le regard sur les violences et les comportements sexistes (insultes ou conduites dévalorisantes et explicitement liées au sexe de la victime) n'est pas le même selon que l'auteur-e ou la victime est une fille ou un garçon. Une insulte proférée par une fille apparaît bien souvent plus choquante que la même insulte émanant d'un garçon.

Réfléchir au sein du CESC à des actions pour lutter contre le sexisme

- ▶ Cour de récréation et espaces G/F
- ▶ Interventions (Centre d'Information sur les Droits des Femmes et des Familles de l'Oise (CIDFF) , SOS Homophobie, théâtre forum, Olympe de la parole)
- ▶ Féminisation des salles de classe avec des personnages célèbres
- ▶ Election des délégués à parité
- ▶ Mettre en place des actions, participer à des concours

Favoriser le travail en groupe mixte et le respect mutuel

(« Lutter contre les stéréotypes filles - garçons- rapport commissariat général à la stratégie et la prospective - Janvier 2014)

- ▶ Favoriser en classe, au quotidien, la constitution de groupes et de binômes mixtes et, dans la mesure du possible, paritaires
- ▶ Favoriser les tutorats réciproques
- ▶ Interroger systématiquement une fois un G une fois une F
- ▶ Travailler sur le climat de classe

L'information des parents



- ▶ Les établissements scolaires seront invités à inscrire l'égalité entre les filles et les garçons dans leur projet d'établissement ou leur projet d'école, adoptés en Conseil d'école ou Conseil d'administration. (règlement intérieur)
- ▶ Ce sera l'occasion d'impliquer les parents et leur faire partager ce projet éducatif.

Former les enseignants à combattre les stéréotypes sexistes : un travail délicat (ABCD égalité- intervention G. Guilpain)

Déni de bonne foi de la part des enseignants :

- ▶ on ne perçoit que ce qu'on a appris à voir!
- ▶ Tous les enseignants estiment traiter les élèves de façon neutre et égalitaire. (élève asexué)

Eviter que les collègues se sentent pris en faute et culpabilisent

Des pistes:

Faire observer des cours avec des grilles quantitatives et qualitatives ou « quand la réalité dépasse la fiction » pour prendre conscience de l'ampleur des attitudes stéréotypées dans un cours.

Clarifier les concepts d'égalité- de différences