



RÉGION ACADÉMIQUE
HAUTS-DE-FRANCE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Formation T1

M. CHAMPION Cédric
M. DESMAZURES Fabien
Mme HERRY Laëtitia
M. PARISE Clément
M. POULAIN Victor
Mme NAFA Hayett
M. VINCE Rémi

Les élèves en situation de décrochage scolaire

-

Vadémécum à l'attention des équipes pédagogiques et éducatives

Année scolaire 2017/2018

1. Qu'est-ce que le décrochage scolaire ?

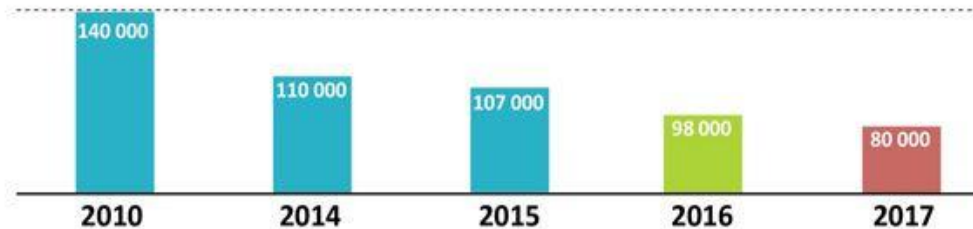
a. Définitions

Le décrochage est **un processus** qui conduit chaque année un grand nombre de jeunes à quitter le système de formation initiale sans avoir obtenu une qualification équivalente au baccalauréat ou un diplôme à finalité professionnelle, de type certificat d'aptitude professionnelle (CAP) ou brevet d'études professionnelles (BEP).

La **mesure statistique** du phénomène du décrochage s'appuie sur deux indicateurs :

- L'indicateur « de flux » donne le nombre de jeunes de plus de 16 ans sortant chaque année du système de formation initiale sans diplôme ;
- L'indicateur « de stock » donne le nombre cumulé de jeunes de 18 à 24 ans sortis du système de formation initiale sans diplôme.

Une baisse continue du flux de jeunes sortant de formation initiale sans diplôme*



L'indicateur de flux est constamment à la baisse depuis 2010, passant de 140 000 cette année-là à 80 000 en 2017.

DEPP / Enquête emploi - Indicateurs MENESR - En prévision

*en France métropolitaine et Dom

b. Facteurs et profils de décrocheurs

Le décrochage scolaire est la conséquence d'un désintérêt progressif de l'élève pour l'école, fruit d'une **accumulation de facteurs** qui tiennent à la fois au parcours personnel du jeune et à la façon dont fonctionne le système éducatif.

Liste non exhaustive des facteurs de décrochage

- Territoire
- Santé
- Diplôme des parents
- Structure familiale
- Conditions économiques et sociales
- Incompréhension des programmes et des règles
- Décrochage cognitif
- Difficultés scolaires
- Orientation
- Redoublement
- Exclusion
- Ennui
- Climat scolaire
- Organisation et modalités d'évaluation
- Changement de cycle ou de degré

→ **Ces facteurs peuvent se superposer ou se cumuler. Ceci entraîne une évolution plus ou moins rapide des situations et il est donc essentiel de savoir repérer les situations à risque.**

**Différents profils de décrocheurs
(typologie de Janosz)**

Les décrocheurs discrets (40 %)	Ils aiment l'école, sont engagés, ne présentent aucun problèmes comportementaux et ils ont un rendement scolaire un peu faible.
Les décrocheurs inadaptés (40 %)	Ils présentent des échecs scolaires, des problèmes comportementaux et délinquants et proviennent de familles leur apportant peu de soutien.
Les décrocheurs désengagés (10 %)	Ils ne présentent pas de problèmes de comportement et ont des notes dans la moyenne, mais sont très désengagés face à leur scolarité.
Les décrocheurs sous-performant (10 %)	Ils sont en situation d'échec scolaire et sont désengagés face à leur scolarité. Ils présentent des troubles d'apprentissage, mais aucun trouble de comportement.

c. Les signes de dépistage

Le décrochage silencieux ou bruyant	<ul style="list-style-type: none"> ○ retard et absentéisme scolaire ○ inattention, bavardages, agitation ○ difficultés de concentration ○ sollicitation permanente, mutisme, agressivité, ○ refus du travail, désintérêt total des résultats obtenus, ○ violences verbales ou physiques, sautes d'humeurs incompréhensibles, ○ difficultés à se maîtriser, ○ manque de repères stables (permis / défendu), refus des règles.
Difficultés liées aux acquisitions et aux apprentissages scolaires	<ul style="list-style-type: none"> ○ absence de base dans plusieurs matières ○ absence de réflexion, de recul, ○ absence de motivation quelle s que soit la matière et les activités proposées, ○ fonctionnement automatique face aux exercices, ○ difficultés de compréhension (de consignes par exemple), ○ difficultés de mémorisation, ○ difficulté à se repérer (espace-temps), ○ incapacité à repérer le rôle de chacun, ○ incompréhension des règles de vie, ...
Difficultés d'ordre psycho-social	<ul style="list-style-type: none"> ○ peur des autres, refus du groupe, difficultés d'intégration, mise à l'écart par le groupe, ○ difficultés ou refus de communication, difficultés d'expression, participation intempestive, ○ logorrhée verbale, ○ image de soi opposée à la réalité, dévalorisation / toute puissance, ○ besoin constant d'un monde parallèle imaginaire, ○ fragilité, facilement influençable, ○ impossibilité de prendre du recul, d'analyser les situations, incapacité d'accepter le « non », l'échec, ○ anorexie / boulimie, énurésie, hypocondrie, mutilations, ○ problèmes d'hygiène (insuffisante / exacerbée), ○ difficultés d'endormissement, cauchemars fréquents...

→ Ces signes, s'ils apparaissent chez un élève, ne sont pas forcément signes de décrochage scolaire. Ils peuvent se croiser, se cumuler.

Ce faisceau de signes doit alerter les équipes et permettre un travail d'accompagnement de l'élève.

2. Comment agir contre le décrochage scolaire ?

a. La prévention, le repérage et la lutte contre le décrochage scolaire s'inscrivent dans la Mission de Lutte contre le décrochage scolaire (MLDS)

NIVEAU ETABLISSEMENT

PREVENTION

Les enseignants

- Favoriser l'accrochage scolaire au sein de la classe par une pratique pédagogique quotidienne

Le référent décrochage scolaire

- Sensibiliser les équipes pédagogiques de son établissement
- Organiser et suivre les travaux du GPDS avec signalement systématique
- Collaborer avec la MLDS, le CIO et la Mission Locale
- Coordonner les actions relatives au droit en retour en formation
- Aider à la construction de parcours individualisés

GPDS

Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire

- Prévenir les risques de rupture scolaire
→ **Pilotage** : Chef d'établissement

NIVEAU BASSIN

PREVENTION / INTERVENTION REMEDIAATION

Réseau FOQUALE

Formation Qualification Emloi

- Observer les flux
- Recenser et valoriser les démarches innovantes et les ressources de l'Éducation Nationale en matière de prévention du décrochage scolaire
- Analyser les besoins et développer des actions de prévention et de traitement du décrochage

- **Responsable par bassin** : Chef d'établissement
- **Pilotage départemental** : IEN-IO

ELARGISSEMENT HORS EDUCATION NATIONALE

REMEDIAATION

La PSAD / CVE

Plateforme de Suivi et d'Appui aux Décrocheurs Cellules de Veille Educative

- Identifier les jeunes de plus de 16 ans et coordonner un réseau de partenaires interinstitutionnels en capacité de proposer à chacun un parcours de formation, de qualification et/ou d'insertion adaptée

- **Responsable PSAD** : Directeur CIO/Mission Locale
- **Pilotage départemental** : IEN-IO / MLDS

b. Conseils pour lutter contre le décrochage scolaire

→ En urgence, des actions auprès des élèves qui risquent de décrocher

IDENTIFIER LES SIGNES PRECURSEURS DU DECROCHAGE

- L'ensemble des informations scolaires doivent donc être mutualisées et facilement accessibles.
- Les personnels de l'école et de l'établissement, en particulier les enseignants, doivent être sensibilisés.
- Recueillir des informations auprès des élèves. Les établissements doivent donc disposer d'indicateurs de décrochage scolaire.

DEVELOPPER DES ALTERNATIVES POUR EVITER LES SORTIES DES ELEVES DES CLASSES OU DES ETABLISSEMENTS

- Soutenir les établissements dans le développement de programmes alternatifs aux exclusions temporaires de l'établissement. Ces alternatives associent punitions/sanctions et intégration à travers un suivi de l'élève.

CREER DES LIENS AVEC LES FAMILLES LES PLUS ELOIGNEES DE L'ECOLE

- Ne pas attendre que les situations se dégradent pour rencontrer les familles.
- Impliquer les familles dans la prévention à la santé des élèves.

→ Sur le long terme, une prévention pour tous les élèves

ACCOMPAGNER LE PARCOURS DES ELEVES

- Varier les situations et contextes d'apprentissage des élèves.
- Redonner une perspective aux choix d'orientation.

DEVELOPPER LA VIE ET L'IDENTITE DE L'ETABLISSEMENT

- Développer le sentiment d'appartenance à l'école ou à l'établissement.
- Améliorer le climat scolaire dans les établissements.

→ Les retours en formation

IDENTIFIER EN CONTINU ET CONTACTER TOUS LES JEUNES AYANT DECROCHE

- S'assurer que tous les jeunes en situation de décrochage scolaire sont intégrés dans le système interministériel d'échange d'informations relatives au décrochage scolaire (SIEI), existant depuis 2010.

RENFORCER ET PERMETTRE L'ACCES A UNE OFFRE DIFFERENCIEE

- L'offre de rescolarisation, notamment celles de structures de retour à l'école du ministère de l'Éducation nationale (micro-lycées, structures scolaires expérimentales, etc.) doit être renforcée et distribuée sur tout le territoire.

3. Analyse de cas concrets

Situation 1 : Cela fait 4 séances de mathématiques que M. DUPONT ne voit plus Maxime. En questionnant les élèves de sa classe de Terminale professionnelle, il apprend que cela fait en fait 2 semaines qu'il n'est pas venu au lycée, qu'il a prévenu ses camarades qu'il ne reviendrait pas et qu'il chercherait du travail. M. DUPONT sentait bien que Maxime

n'était plus investi dans cette formation dans laquelle il était inscrit par défaut. *Il aimerait bien aider le jeune homme mais ne sait comment faire...*

Quelques pistes : Maxime est un élève que nous pourrions qualifier de « décroché ». Si la situation n'évolue pas, il pourrait bien quitter le système scolaire sans aucun diplôme. M. DUPONT ne pourra régler le problème seul. Maintenant qu'il a obtenu quelques informations auprès des élèves, il doit en informer ses collègues. Il peut par exemple alerter simplement le CPE et le professeur principal. Un rendez-vous avec la famille pourra être fixé. Le cas de Maxime pourra ensuite être évoqué en Groupe de prévention contre le décrochage scolaire (GPDS). Un rendez-vous avec le psychologue de l'Education nationale pourra également permettre à Maxime de trouver un nouveau projet s'il n'envisage pas de revenir au lycée. Même si M. DUPONT n'est pas le professeur principal de la classe de Maxime, il se doit d'alerter l'équipe au sujet de son décrochage soudain.

Situation 2 : Amira est en 3^{ème} et elle rencontre de grandes difficultés dans sa vie personnelle. A l'école, ses résultats ont toujours été mitigés mais ses notes chutent au fur et à mesure que l'année de 3ème avance. Son comportement a également changé, Amira devient insolente, bavarde sans arrêt, refuse de travailler, etc. Mme LEROY, professeure de français, a bien compris que tout cela n'est pas qu'une simple crise passagère et qu'Amira risque de mettre en péril sa scolarité. *Elle aimerait aider la jeune fille mais ne sait comment faire...*

Quelques pistes : Les problèmes d'Amira occupent son esprit et l'empêchent d'être disponible pour les apprentissages. Elle ne s'en rend pas compte mais elle décroche peu à peu. Amira est ce que l'on pourrait appeler un « décrocheur passif ». Elle est physiquement présente en classe tous les jours mais sa tête est ailleurs... Mme LEROY a raison d'être inquiète. Elle doit en parler tout de suite au professeur principal et au CPE. Si elle a décelé que le problème d'Amira était en lien avec sa vie familiale, elle peut également alerter l'assistante sociale. Elle peut aussi conseiller à Amira d'aller voir le psychologue de l'Education nationale pour évoquer ses problèmes.

Situation 3 : Alexis a 15 ans et arrive cette année en classe de 2^{nde}. En octobre, M. VATIN, son professeur principal, se rend compte qu'Alexis est régulièrement absent une à deux journées par semaine sans savoir pourquoi. Alexis prend du retard et, plus l'année avance, moins il arrive à suivre le rythme de cette classe exigeante. M. VATIN se questionne. *Il aimerait aider le jeune homme mais ne sait comment faire...*

Quelques pistes : Alexis est ce que nous pourrions appeler un « décrocheur actif ». Pas encore décroché, il en prend tout de même le chemin rapidement. Problème de niveau, problème extérieur, manque d'intérêt pour la formation, problème médical... les raisons des absences d'Alexis peuvent être multiples ! Dans un premier temps, M. VATIN doit en parler avec Alexis pour essayer de déterminer le motif de ces absences. En sa qualité de PP, il doit également appeler la famille. Alexis n'a que 15 ans et est soumis à l'obligation scolaire. M. VATIN peut également rencontrer la famille avec l'aide du CPE s'il le désire. S'il pense qu'il y a une problématique médicale, il doit mettre l'infirmier dans la boucle. Si les absences persistent et qu'aucun motif n'est donné par la famille, un signalement absentéisme pourra être transmis au Rectorat par le lycée. Le travail en équipe est indispensable pour que tout le monde soit vigilant et aide Alexis à surmonter ses difficultés.

→ **A retenir :**

La lutte contre le décrochage scolaire ne peut se faire efficacement qu'en équipe. Peu importe les signes qui vous alertent, il est important d'en parler tout de suite à vos collègues.

Le professeur principal, le CPE, l'assistante sociale, l'infirmier ou encore le psychologue de l'Education nationale sont des personnes ressources essentielles qui peuvent vous accompagner et contribuer à « raccrocher » un élève !

La fabrique du décrochage

Dès la 6^e, Paul rencontre des difficultés scolaires. Ses conditions économiques et sociales rendent le travail à la maison difficile à réaliser. Orienté en CAP alors qu'il voulait faire une 1^{ère} L, il décroche dès la première année.

