

→ Projet académique

2014 → 2017

Accompagner

chaque élève et chaque étudiant
vers la réussite et l'avenir



académie
Amiens **É**



www.ac-amiens.fr/projet-academique

Le contexte académique

La Picardie, région au riche patrimoine historique et culturel, terre de passage et d'accueil, se caractérise par le dynamisme de sa natalité, la jeunesse de sa population et une situation géographique privilégiée à proximité de grands pôles urbains français et européens. La part de la population résidant sur un espace à dominante rurale est plus élevée que la moyenne nationale : 22,7% contre 18 % (France Métropolitaine). Si le territoire est marqué par de réelles difficultés sociales et économiques (taux de chômage de 12,7%), il compte de nombreux pôles de développement et d'innovation (plasturgie, énergies renouvelables, aéronautique) qui participent à une dynamique de relance souhaitée et accompagnée par les collectivités.

Le périmètre de l'académie coïncide avec celui de la région Picardie, constituée de 3 départements à fortes disparités territoriales et socio-économiques : l'Aisne, l'Oise et la Somme. L'académie scolarise 3,1% de l'effectif national des premier et second degrés publics et privés sous contrats (44% de l'effectif picard est scolarisé dans l'Oise). Il faut noter que le nombre important de communes (2292) induit une forte proportion de petites écoles : 53% ont entre une et trois classes, dont 18% n'ont qu'une classe (vs 37,4% et 9,5% FM+DOM).

L'académie accueille une forte proportion de personnels jeunes : nouveaux arrivants et néo-titulaires, dont elle assure la formation. Elle s'illustre par son implication volontariste dans les pôles d'innovation et de compétitivité et par des partenariats constructifs avec l'ensemble des collectivités territoriales et des acteurs institutionnels.



La diffusion du projet académique est une étape supplémentaire dans l'organisation de la nouvelle gouvernance qui vise à rendre efficiente à tous les niveaux de responsabilité la mise en oeuvre des orientations de la Refondation de l'École. Tous unis autour des mêmes ambitions, nous devons agir pour garantir la réussite de chaque élève et de chaque étudiant dans un espace d'apprentissage bienveillant, exigeant et solidaire.

J'ai souhaité que ce document soit simple et accessible à tous. Il est organisé autour d'un nombre limité d'objectifs qui s'appuient sur une analyse prospective de la situation du territoire picard et renvoient à des préoccupations concrètes qui sont le quotidien des personnels des écoles, des collèges, des lycées et des établissements d'enseignement supérieur.

Le projet académique devra être décliné à chaque niveau d'action pour parvenir à irriguer les pratiques dans la classe, là où la rencontre du maître et de l'élève transforme le désir d'enseigner et le désir d'apprendre en une somme d'acquis, de connaissances et de compétences, qui permettent la projection dans l'avenir et sécurisent le parcours de chacun vers l'obtention des diplômes. Il faut aboutir à ce résultat pour donner l'espoir aux écoles et aux établissements, rassurer les enseignants dans leurs choix pédagogiques et engager les équipes dans la voie de l'innovation.

J'ai pleine confiance dans la capacité des personnels de l'académie d'Amiens pour maintenir ce cap ambitieux et nécessaire. Je veillerai à mobiliser toutes les forces du rectorat, l'ensemble des services académiques et les corps d'inspection, pour assurer un accompagnement actif des écoles et des établissements. C'est ensemble que nous ferons vivre la dynamique pédagogique de l'académie et que nous mesurerons les progrès de l'action formatrice et éducative qui fonde le projet de l'École Républicaine.

Bernard Beignier

Recteur de l'académie d'Amiens,
Chancelier des universités

Quelques chiffres ...

...pour décrire la réalité scolaire :

429 000

élèves, apprentis et étudiants

7 000

personnels non enseignants

2 018

écoles publiques

28 000

enseignants

263^{EPL}

Budget de **1,8 milliard** d'euros en 2013

Ces dernières années, l'académie a su mobiliser des leviers pédagogiques pour inscrire la réussite des élèves dans une trajectoire positive.

En témoigne le redressement simultané de ses indicateurs majeurs :

- ➔ L'amélioration de la scolarisation des enfants de moins de 3 ans en éducation prioritaire
- ➔ Une meilleure fluidité des parcours dans les premier et second degrés : réduction des taux de redoublement et de retard à l'entrée en 6ème
- ➔ La progression des taux d'accès aux examens (DNB, baccalauréat professionnel) et des résultats (baccalauréat général et technologique, BTS)
- ➔ La diminution du décrochage scolaire et des réorientations de seconde GT en seconde professionnelle
- ➔ L'orientation plus forte vers le second cycle général et technologique
- ➔ L'évolution des poursuites d'études dans l'enseignement supérieur, particulièrement pour les bacheliers technologiques en DUT et les bacheliers professionnels en STS.



Ces résultats encourageants sont le fruit d'un engagement et d'une réactivité affirmés des équipes dans la mise en place des nouvelles orientations nationales et académiques. De même, la politique active d'accompagnement des établissements et des réseaux de l'éducation prioritaire, la prise en compte des élèves à besoins éducatifs particuliers, les expérimentations et les innovations pédagogiques ainsi que l'ouverture internationale concourent largement à l'amélioration de la situation académique.



Projet académique

2014 - 2017

La Stratégie académique

Les progrès observés ont vocation à être consolidés et amplifiés sur la période 2014-2017.

L'académie a signé en 2013 un **contrat d'objectifs** avec le ministère visant à :



- ➔ Améliorer la réussite scolaire des élèves et réduire les disparités entre les territoires
- ➔ Élever le niveau global de qualification et accompagner chaque élève vers la qualification
- ➔ Faire évoluer la carte des formations en relation avec les collectivités territoriales et développer la mise en réseau des établissements
- ➔ Affirmer le pilotage pédagogique, éducatif et optimiser la gestion des ressources humaines



Pour atteindre ces objectifs, chaque acteur doit **s'approprié** le projet académique, **contribuer** à sa réalisation **et nourrir** ses évolutions ultérieures.

Garantir la réussite du projet académique nécessite :

- ➔ d'assurer une large diffusion du projet académique dans le territoire picard
- ➔ de veiller à son appropriation à tous les niveaux du système éducatif et par tous les acteurs de la communauté scolaire
- ➔ de décliner localement les axes du projet académique (projet de service, projet de bassin, projet d'école, projet d'établissement, projet de classe) **en favorisant l'expérimentation, l'innovation et les usages du numérique**
- ➔ d'accompagner sa mise en œuvre par des formations et des actions spécifiques
- ➔ d'évaluer l'adéquation des actions locales et leurs effets au regard des résultats visés.

Cette stratégie académique s'accompagne du renforcement d'une politique de gestion des ressources humaines adaptée.

Elle implique de la part de tout acteur de porter une attention à la fois ambitieuse et bienveillante à chaque élève et étudiant pour l'aider à construire son avenir et le mener sur le chemin de la réussite.

Les attentes institutionnelles dans le premier et le second degré sont convergentes. Elles concourent à la réalisation de parcours personnalisés de formation dont l'objectif est non seulement de conduire le plus grand nombre à une poursuite d'études dans le supérieur mais aussi d'éduquer de futurs citoyens responsables et conscients des grands enjeux du monde contemporain. Cette personnalisation garantira la réussite du projet de chacun dans le respect des objectifs et des contenus définis dans les textes officiels.



Assurer l'acquisition des fondamentaux

Si la classe demeure le lieu privilégié de la transmission des savoirs, la réflexion des équipes doit permettre la mise en place de conditions d'apprentissage adaptées aux besoins de tous les élèves, en leur apportant l'aide et l'accompagnement nécessaire et en s'appuyant sur le travail partenarial.

Les objectifs

- Prendre en charge la maîtrise de la langue dans tous les champs et toutes les disciplines, dans la continuité des cycles, dans et hors de la classe
- Encourager les pratiques pédagogiques innovantes
- Développer la contribution du numérique aux apprentissages
- Prévenir le décrochage scolaire
- Favoriser la créativité, l'ouverture sur le monde et l'exercice de la citoyenneté.



Consolider la continuité des cycles

A tous les niveaux du système éducatif, il est primordial de développer les liaisons inter-cycles qui favorisent les collaborations pédagogiques et donnent du sens au parcours de formation.

Les objectifs

- Construire en équipe la continuité des apprentissages de la maternelle au lycée
- Impulser une vision large de la diversité et de la cohérence des parcours
- Favoriser la poursuite d'études dans l'enseignement supérieur
- Associer les parents et les partenaires de l'éducation à la construction du parcours de l'élève.



Accompagner la réussite de tous

Le projet d'orientation construit à partir du collège doit résulter d'une démarche partagée et assumée par tous les acteurs de la formation. Choisie et positive, l'orientation devient un levier de réussite.

Les objectifs

- Organiser des parcours différenciés et adaptés aux profils des élèves
- Développer la connaissance et la prise en compte des élèves à besoins éducatifs particuliers dans des situations très diverses afin d'améliorer la fluidité de leur parcours tout au long de la scolarité et leur garantir l'accès à la qualification
- Accompagner les apprenants porteurs d'un projet de poursuite d'études
- Développer les passerelles entre les voies de formation générale, professionnelle et technologique
- Offrir aux jeunes des modes d'accès à la qualification professionnelle plus diversifiés, notamment par l'apprentissage
- Faire du réseau de la formation d'adultes un service reconnu de qualité et de proximité.



Réseaux des établissements publics et offre de formation

➔ Mettre en cohérence l'offre de formation

La loi de Refondation a réaffirmé la nécessité absolue de lutter contre les sorties précoces du système scolaire. L'École doit s'organiser pour rendre cohérent, de la maternelle à l'université, un réseau de formations qui garantit à l'élève puis à l'étudiant l'obtention d'une certification ou d'une qualification.

Les objectifs

- ➔ Amener les différents acteurs locaux à réfléchir à la structuration du réseau des écoles et des établissements afin de mieux assurer la place et le rôle du projet scolaire sur le territoire picard
- ➔ Favoriser les stratégies locales de complémentarités entre les établissements
- ➔ Optimiser l'offre des enseignements en lycée pour garantir la diversité des parcours
- ➔ Encourager les synergies pour donner de la lisibilité à la carte des formations professionnelles initiales sous statut scolaire et en apprentissage
- ➔ Valoriser les formations et les faire évoluer vers les métiers porteurs d'emplois
- ➔ S'inscrire dans une dynamique de formation tout au long de la vie.



➔ Nourrir l'ambition et partager les compétences

La nécessité de garantir à chacun une place dans une société qui exige la maîtrise de nombreux savoirs impose au système éducatif une obligation d'élever le niveau global de qualification des élèves et des étudiants.

Les objectifs

- ➔ Ancrer l'enseignement des langues vivantes dans des partenariats favorisant la mobilité des apprenants et l'ouverture à l'international
- ➔ Développer les partenariats entre les collèges, les lycées et les établissements d'enseignement supérieur pour renforcer le continuum de poursuite d'études
- ➔ Favoriser à tous les niveaux de formation la découverte de l'entreprise et des organisations
- ➔ Encourager l'esprit d'entreprendre et développer les relations avec le monde professionnel



AXE 3

Accompagnement et valorisation des ressources humaines



Constituer des viviers et les fidéliser

Pour réussir, l'académie d'Amiens a besoin de renforcer son attractivité vis à vis des personnels enseignants et d'encadrement. Il est nécessaire de poursuivre et de diversifier les actions déjà entreprises en ce sens.

Les objectifs

- ➊ Mobiliser tous les acteurs institutionnels pour détecter des ressources, susciter des vocations et constituer des viviers
- ➋ Promouvoir les métiers d'enseignement et d'encadrement
- ➌ Favoriser l'intégration des nouveaux personnels à leur environnement professionnel et local.



Accompagner les parcours professionnels des personnels

La volonté d'amélioration des performances de l'académie nécessite de poursuivre la mobilisation des équipes dans une dynamique d'évolution des pratiques professionnelles.

Les objectifs

- ➊ Privilégier un accompagnement de proximité par les corps d'inspection en relation avec les équipes de direction
- ➋ Renforcer la formation initiale et continue des personnels, dans un esprit de formation professionnelle tout au long de la vie
- ➌ Accompagner l'évolution et la mobilité professionnelle
- ➍ Valoriser l'engagement professionnel, les pratiques innovantes efficaces et encourager les séjours à l'étranger.



Projet académique

Accompagner

chaque élève et chaque étudiant
vers la réussite et l'avenir

2014 → 2017

Participez à l'enrichissement du projet sur l'espace collaboratif
www.ac-amiens.fr/projet-academique

Pour plus d'informations sur le projet académique :

Rectorat de l'académie d'Amiens

20 Boulevard d'Alsace-Lorraine - 80063 Amiens cedex 9 - Tél. 03 22 82 38 23

Conception : Service communication - Rectorat de l'académie d'Amiens

Crédits photographiques : Rectorat de l'académie d'Amiens

académie
Amiens



Les indicateurs...

...de la performance académique

Indicateurs		Sources	Services
Maîtrise de la langue	Compétence 1 - Maîtrise de la langue française % de jeunes en grande difficulté de lecture aux JDC	Mélusine - Océan	DEPP
Indicateurs de contexte	PCS défavorisés Part de l'éducation prioritaire	APAE BCP	
PREMIER DEGRE			
	Taux de maintien en CE1 Retard à l'entrée en 6 ^{ème}	Mélusine BCP	DEPP DEPP
SECOND DEGRE			
Collèges	Maîtrise du socle Taux d'accès au DNB Taux de réussite au DNB Part des SEGPA Taux d'encadrement Taux de passage 3 ^{ème} en 2 ^{nde} Taux de décision 3 ^{ème} en 2 ^{nde}	Océan Mélusine Océan BCP Base Relais - Mélusine Matrices de flux Intori	DEPP DEPP DEPP DEPP DEPP DEPP SAIO
Lycées	Taux de réorientation à l'issue de la 2 ^{nde} Taux d'accès 2 ^{nde} en 1 ^{ère} Taux d'accès 1 ^{ère} en Terminale Taux d'accès 2 ^{nde} en bac GT Taux de poursuite CAP en 1 ^{ère} Pro Taux de réussite au Bac Proportion de bacheliers parmi les sortants de Terminale Taux de décrochage Taux de rattachage Taux d'encadrement Taux de poursuite d'études des nouveaux bacheliers	Intori APAE APAE APAE Matrice de Flux Océan IVAL SIEI CIO Base Relais - Mélusine Mélusine	SAIO DEPP DEPP DEPP DEPP DEPP DEPP DEPP DEPP DEPP DEPP
Formation tout au long de la vie	Nombre d'adultes accueillis en formation (par an)	PROGRé	DFLV

Retrouvez toutes les informations actualisées sur le site internet



www.ac-amiens.fr/projet-academique

Le projet académique est mis au service de la réflexion des équipes pour les aider à élaborer leurs propres projets. Elles sont invitées à participer à son enrichissement en alimentant l'espace collaboratif ouvert sur le site académique. Des fiches actions permettront d'illustrer les objectifs retenus et favoriseront la mutualisation des pratiques.

Rectorat de l'académie d'Amiens : 20 Boulevard d'Alsace-Lorraine
80063 Amiens cedex 9 - Tél. 03 22 82 38 23

