

PROJET DE SERVICE

VIE SCOLAIRE

AXE 1 : L'ORGANISATION DU SERVICE VIE SCOLAIRE			
OBJECTIF GENERAL :	Améliorer l'efficacité du service pour mieux répondre aux besoins des élèves et des familles et gagner en crédibilité.		
OBJECTIFS OPERATIONNELS	Être à jour dans la gestion quotidienne des absences d'élèves.		
INDICATEURS	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'absences non justifiées - Nombre de courriers (et d'appels) de réclamations reçus - Retard au niveau de la gestion des absences 		
ACTIONS	EN COURS	A COURT TERME	A MOYEN OU LONG TERME
	Responsabiliser une AED sur ce poste Renforcer le poste par un second AED ayant pour mission le suivi hebdomadaire des absences non justifiées	Prévoir un espace calme et/ou du temps entre 12h et 14h pour que l'AED en charge de la gestion des absences puisse se mettre à jour.	Mettre en place l'appel informatisé dans toutes les classes.
	Suivre un protocole pour une information régulière aux familles: envoi de sms et de courriers.	Sensibiliser les professeurs concernant l'importance d'être vigilants sur l'assiduité des élèves et de faire l'appel correctement toutes les heures.	Utiliser le logiciel Pronote.
EVALUATION	La bannette des coupons d'absences est-elle vide en fin de journée?		

OBJECTIFS OPERATIONNELS	Diminuer le nombre de retenues et s'appuyer sur les directives officielles pour rendre l'ensemble des mesures disciplinaires plus claires, cohérentes et éducatives.		
INDICATEURS	<p>Les retenues :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de retenues données - Nombre de retenues données sans travail - Nombre de retenues prises en charge par la vie scolaire - Nombre (et motifs) de report de retenues - Nombre d'élèves mis en retenues plusieurs fois pour le même motif 	<p>Les mesures de responsabilisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de contrats signés avec les parents - Quels partenariats ? 	<p>Les inclusions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'inclusions - Fonctionnement de l'inclusion
ACTIONS	EN COURS	A COURT TERME	A MOYEN OU LONG TERME
	Créer un poste de gestion des retenues en binôme AED	Communiquer avec les enseignants sur les missions du CPE et de la vie scolaire, ainsi que sur les difficultés de gestion des punitions.	Mener un travail de réflexion sur les punitions et sanctions par groupes de concertation.
	Récouter un stock de devoirs pour donner aux élèves en retenue sans travail. Responsabiliser un AED sur cette tâche	Mettre en place un protocole afin qu'aucun n'élève ne se retrouve en retenue sans travail et demander à la personne qui donne le travail de le corriger/faire un retour avec l'élève.	Collaborer avec les enseignants pour un meilleur partage des tâches : leur demander de prendre en cours les élèves qu'ils mettent en retenue chaque fois que ce sera possible.

	Diriger tous les élèves souhaitant une modification de retenue vers la CPE.	Rappeler le fonctionnement des retenues aux parents d'élèves et les informer sur le fait qu'il n'est pas possible de reporter une heure de retenue.	Modifier le règlement intérieur (circulaire du 1/08/11) et le faire voter au CA. Appropriation du règlement intérieur par les élèves.
	Décider que l'AED en poste au guichet de la vie scolaire prend en charge la transmission des devoirs faits en retenues aux enseignants.		Trouver des associations partenaires pour mettre en place la mesure de responsabilisation.
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> - Evolution du Nombre d'heures de retenues. - Evolution du Nombre de mesures de responsabilisation et d'inclusions. - Evolution du Nombre d'incidents. 		
COHERENCE AVEC LE PROJET D'ETABLISSEMENT ET LE PROJET ACADEMIQUE	<p>Axe 1 - Mettre en œuvre l'école du socle commun</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compétence 6 «civiques et sociales» : réflexion sur le travail de retenues. 		
OBJECTIFS OPERATIONNELS	Améliorer l'accueil (et l'information/communication) des élèves et des familles au collège.		
INDICATEURS	<ul style="list-style-type: none"> - Présence d'un AED au comptoir - Nombre de décharges signées 		
ACTIONS	EN COURS	A COURT TERME	A MOYEN OU LONG TERME
	Insister sur la nécessité de la présence d'un AED au comptoir.	Mettre en évidence l'accueil des personnes extérieures à l'établissement par un marquage et des panneaux	DIRECTION : Mettre en place un bureau d'accueil dans le hall.
	Rappeler aux familles l'impossibilité de prise en charge des élèves demi-pensionnaires entre 12h et 13h30.	Améliorer la communication interne au service.	

	Accueil des élèves de CM2 au collège pour une présentation du fonctionnement du collège Accueil des 6èmes et de leurs parents à la rentrée	Lien avec les familles	Travail en partenariat entre personnel Vie sco, CPE, enseignants, personnels médico social sur une journée d'accueil des futurs entrants
EVALUATION	Satisfaction du personnel, des élèves et des familles (questionnaires d'évaluation)		
COHERENCE AVEC LE PROJET D'ETABLISSEMENT ET LE PROJET ACADEMIQUE	Axe 1 : Mettre en œuvre l'école du socle commun. - Développer la continuité école-collège :		
OBJECTIFS OPERATIONNELS	Diminuer le nombre d'incidents sur les temps récréatifs.		
INDICATEURS	- Nombre d'AED et CPE en mouvement dans le collège - Nombre d'incidents / plaintes (bagarres, insultes, vols...) - Satisfaction des élèves (et des familles)		
ACTIONS	EN COURS	A COURT TERME	A MOYEN OU LONG TERME
	Etablir une grille de poste. Demander aux AED d'être référents de certaines classes et de certains postes. Entretiens individuels avec les AED et réunions de service pour un meilleur encadrement et une cohérence renforcée	Rajouter des points de présence dans les lieux à risques du collège (derrière les toilettes des filles, dans les toilettes, derrière le self, vigilance couloirs...)	Mettre en place des activités supplémentaires sur le temps de la demi-pension et collaborer avec le professeur-documentaliste et le référent TICE. Impliquer les AED dans des Clubs Réfléchir à une meilleure utilisation des heures d'études : travail des élèves sur des projets, dédoubler les classes pour faire des études dirigées lorsque c'est possible. AED référent dans l'accompagnement éducatif

	Rajouter un poste "mouvement" afin d'accroître la présence des AED dans la cour et dans les couloirs.		Mettre en place un projet sur 4 ans (6e-3e) avec le CESC afin de sensibiliser les élèves à l'utilisation du téléphone portable, au droit à l'image, au cyber-harcèlement, aux dangers des réseaux sociaux...
	Repenser l'espace afin d'ouvrir un foyer des élèves.		
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> - Respect des postes - Evolution du nombre d'incidents. - Ressenti des élèves (et des familles). 		
AXE 2 : ANIMATIONS EDUCATIVES VALORISER L'IMPLICATION DES ELEVES			
OBJECTIF GENERAL :	Favoriser l'investissement des élèves au collège pour qu'ils se l'approprient comme un lieu de vie et qu'ils apprennent à vivre ensemble pour se former à devenir des citoyens autonomes et responsables.		
OBJECTIFS OPERATIONNELS	Favoriser l'autonomie des élèves et leur prise d'initiatives par l'organisation d'animations éducatives.		
INDICATEURS	Nombre d'élèves présents au foyer Nombre d'élèves participant à des projets Nombre de volontaires aux élections des délégués		
ACTIONS	EN COURS	A COURT TERME	A MOYEN OU LONG TERME
	Ouverture d'un foyer des élèves sous la responsabilité d'un AED	Favoriser l'entraide entre pairs.	Permettre à des petits groupes d'élèves de travailler en autonomie dans une salle (carnet).
	Formation des délégués et assemblées générales régulières		Mettre en place des projets cohérents avec le CESC et impliquer les élèves.
			Responsabilisation des élèves au foyer.
EVALUATION	Volontariat des élèves Investissement dans des projets		

COHERENCE AVEC LE PROJET D'ETABLISSEMENT ET LE PROJET ACADEMIQUE	Axe 1- Mettre en œuvre l'école du socle commun : Valider les items du socle commun tout au long de la scolarité (ex : niveau A2 en 5ème) afin, le cas échéant, d'aller plus loin que le minimum exigé.		
OBJECTIFS OPERATIONNELS	Renforcer l'apprentissage de la citoyenneté.		
INDICATEURS	Nombre de candidats aux élections des délégués Nombre de candidats pour le CDJ		
ACTIONS	EN COURS	A COURT TERME	A MOYEN OU LONG TERME
	Elections grandeur nature avec urnes et isolements.	Etendre les élections des délégués grandeur nature à toutes les classes et renforcer la collaboration avec les professeurs principaux pour former les élèves à la démocratie : discours des candidats...	Motiver les élèves pour participer au Conseil Départemental des Jeunes.
	Faire des AG de délégués : plus régulièrement et en laissant aux élèves le temps de les préparer en HVC.		
EVALUATION	Volontariat en tant que délégués de classe, délégués au CA, participation CDJ.		
OBJECTIFS OPERATIONNELS	Améliorer le climat scolaire		
INDICATEURS	Nombre de rapports d'incidents		

	EN COURS	A COURT TERME	A MOYEN OU LONG TERME
ACTIONS	Lutte contre les préjugés en classe de 5ème : Trouver association référente	Travail sur le règlement intérieur avec des élèves et restitution d'un document simplifié (points essentiels, illustrations).	Sensibiliser les élèves aux risques liés au harcèlement, à la violence verbale et physique... AED en 1ere ligne pour signaler au CPE tous comportements suspects
	Projet interdisciplinaire + CPE d'atelier tutorat des jeunes en grande difficulté	Formation des tuteurs Participation aux tutorats	Favoriser l'implication constructive des familles : inviter les parents à l'école.
	Accompagnement éducatif (AED)	Etudes encadrées plutôt que permanences	
	Education à la sécurité routière 5èmes et 3èmes		
EVALUATION	Bien-être des élèves (sentiment de sécurité) Participation aux activités hors temps classe.		
COHERENCE AVEC LE PROJET D'ETABLISSEMENT ET LE PROJET ACADEMIQUE	Axe 3 : Renforcer l'accompagnement des élèves en difficulté. Organiser le suivi des élèves en difficulté à partir du travail concerté mené avec les écoles de secteur.		
AXE 3 : COMMUNICATION INTER-SERVICES VERS UN FONCTIONNEMENT COMMUN			
OBJECTIF GENERAL :	Améliorer la communication afin de permettre une collaboration entre tous les membres de la communauté éducative et d'inscrire les actions dans la cohérence de la politique éducative de l'établissement.		
INDICATEUR	Nombre de projets interdisciplinaires avec présence de la CPE ou d'un membre de l'équipe vie scolaire Nombre d'heures de retenues prises en charge par un enseignant		
OBJECTIFS OPERATIONNELS	Communiquer sur le rôle et les missions de la vie scolaire		

	EN COURS	A COURT TERME	A MOYEN OU LONG TERME
ACTIONS	Réflexion sur les mesures disciplinaires.	Communiquer sur le rôle et les missions de la vie scolaire.	Revoir la répartition des tâches de chacun.
	Questionnaires aux enseignants.	Investir les heures de vie de classe en collaboration avec les PP	Améliorer le travail en commun CDI-Vie scolaire Collaborer avec le COP pour une orientation plus ambitieuse
EVALUATION	Changements de perceptions vis-à-vis du service de vie scolaire. Nouvelle répartition des tâches.		
COHERENCE AVEC LE PROJET D'ETABLISSEMENT ET LE PROJET ACADEMIQUE	<p>Axe 1- Mettre en œuvre l'école du socle commun : Donner plus de cohérence aux enseignements par discipline et par niveau en rapprochant les programmes du collège et les grilles de référence du socle commun.</p> <p>Axe 2 - Améliorer l'ambition scolaire des élèves : Utiliser les ressources internes, notamment le CDI, et les ressources de la formation pour généraliser l'utilisation du web classeur et développer le PDMF dès la 5ème afin de permettre à tous les élèves de construire leur orientation de façon choisie. Continuer à améliorer l'orientation vers la 2nde générale et technologique pour engager davantage d'élèves vers des études longues.</p>		
OBJECTIFS OPERATIONNELS	Renforcer la collaboration avec les autres services.		
INDICATEURS	Cohérence des actions CESC : Nombre de réunions et de participants Nombre de PP participant à la formation des délégués Nombre de projets en équipe vie scolaire et enseignants		
ACTIONS	EN COURS	A COURT TERME	A MOYEN OU LONG TERME

	Favoriser les entretiens PP-CPE	Renforcer la collaboration avec tous les autres services.	Mettre en place des groupes de concertation.
	Réunions de direction hebdomadaires	Renforcer le rôle des AED référents de classe : dialogue avec les PP, participation aux conseils de classe	
	Elaboration d'un projet de vie scolaire	Repenser la note de vie scolaire avec les enseignants	
EVALUATION	Nombre de réunions CESC Nombre de PP participant à la formation des délégués		
COHERENCE AVEC LE PROJET D'ETABLISSEMENT ET LE PROJET ACADEMIQUE	Axe 1- Mettre en œuvre l'école du socle commun : Valider les items du socle commun tout au long de la scolarité (ex : niveau A2 en 5ème) afin, le cas échéant, d'aller plus loin que le minimum exigé.		